**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  | Русский язык |
| Учитель  | Стукалова Виктория Вячеславовна |
| Школа, класс | МБОУ «СОШ №61 г. Челябинска», 3 класс |
| Раздел программыТема урока | Состав словаОбобщение знаний о составе слова |
| Тип урока | Урок систематизации и обобщения знаний |
| Цель изучения (целевые установки урока): | Совершенствовать умение выделять значимые части слова, закреплять знания учащихся о словообразующей роли приставок и суффиксов, формообразующей роли окончания |
| Содержание обучения на уроке | Планируемые результаты |
| Программное содержание | Формируемые УУД | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, морфема. | Познавательные:Умение выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;Умение анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;Умение понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.Коммуникативные:Умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов.Регулятивные:Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;Умение соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению языковых единиц;Умение находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом. | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;Бережное отношение к физическому и психическому здоровью;Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. | Познавательные:выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| Коммуникативные:проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов; |
| Регулятивные:планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом. |
| Материально-техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал, наглядный материал для вывешивания на доску |
| Учебно-методическая литература: В.П. Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками» 3 класс | ЦОР: ЦОК. Моя школа <https://lesson.edu.ru/lesson/afb209b5-e392-45d2-b80e-b1475106bcc7>  |
| Ход урока:  |
| Этап 1. Организационный  |
| Содержание.Проверка готовности к уроку | Деятельность учителяПриветствие. Проверка готовности к уроку.Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность с помощью стихотворения.Прозвенел и стих звонокНачинается урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Чтоб урок прошел не зряСели ровно, детвора.Время даром не теряемИ работать начинаем. | Деятельность ученикаПриветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Образовательный результатСамоконтроль своих действий |
| Этап 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся |
| Содержание Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачиИспользование проверки знаний по теме «Разбор слова по составу и словообразование» <https://lesson.edu.ru/lesson/afb209b5-e392-45d2-b80e-b1475106bcc7> | Деятельность учителяПредлагаю вам вспомнить пройденный материал и ответить на вопросы, затем проверить себя. | Деятельность ученикаОтвечают на вопросы, формулируют учебную проблему | Образовательный результатУмение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов |
| Этап 3. Актуализация знаний |
| СодержаниеАктуализировать знания о корне слова через прослушивание подкаста<https://lesson.edu.ru/lesson/afb209b5-e392-45d2-b80e-b1475106bcc7> | Деятельность учителяСейчас я включу для вас аудио фрагмент с заданием. Вы прослушаете слова и запишете в тетради ответы — корни этих слов. Затем мы проведём проверку. | Деятельность ученикаСамостоятельно прослушивают и записывают в тетрадь корни слов.Проводят проверку в парах по образцу | Образовательный результатсоотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению языковых единиц.Выделять в слове корень. |
| Этап 4. Обобщение и систематизация знаний |
| СодержаниеПроверка первичного усвоения знаний.Сопоставление названия части слова и его определения. | Деятельность учителяИзучите информацию, представленную в виде «рыбьего скелета».Распределите информацию по соответствующим ячейкам в таблице, которые лежат у вас на партах. Работаем в парах. | Деятельность ученикаИзучают информацию на экране.Соотносят в парах название части слова и его определение. | Образовательный результатВыстраивать последовательность выбранных действий.Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.Применять изученные правила о частях слова. |
| Этап 5. Применение знаний и умений в новой ситуации |
| СодержаниеПрименение знаний о форме слова и частях слова, в том числе в новых ситуациях.1. Прочитай слова. Найди слово, которое является формой первого слова берег, берега, береговой, побережье-побережье-береговой-берега-берег2. Прочитай слова. Запиши полученное слово Слово имеет такой же корень, как в слове дружить, приставку – как в слове поехать, суффикс – как в слове ночка, окончание – как в слове книга.3. Как ты разберёшь по составу слово записка? Расположи части слова в правильной последовательности.Определяю окончание.Нахожу основу.Определяю корень.Определяю приставку.Определяю суффикс.-к- -пис- -а за- записк-4. Прочитай текст. Определи, сколько в этом тексте слов с суффиксом.«Перед окном дома растёт берёзка. На веточке дерева сидит воробьишка. Он чистит пёрышки.»-5-2-3-4 | Деятельность учителяПеред вами лежит рабочий лист с заданиями.Вы выполняете задания самостоятельно. Помните, что вы всегда можете обратиться ко мне за помощью, если у вас возникают трудности.Проводится фронтальная проверка. | Деятельность ученикаЧитают задания и выполняют.При необходимости задают вопросы.Сверяют свои ответы с образцом. | Образовательный результатВыстраивать последовательность выбранных действий.Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом.Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. |
| Этап 6. Физ.минутка |
| СодержаниеПо тропинке леший шел, На поляне гриб нашел. Раз грибок, два грибок, Вот и полный кузовок. Леший охает: устал От того, что приседал. Леший сладко потянулся,А потом назад прогнулся, А потом вперед прогнулся И до пола дотянулся. И налево, и направо Повернулся. Вот и славно! Леший выполнил разминку И уселся на тропинку | Деятельность учителяВы, наверное, устали? ..Ну, тогда все дружно встали…Показывает действия, проговаривает текст. | Деятельность ученикаПовторяют действия за учителем. | Образовательный результатСоблюдение правил здоровьесберегающего поведения.Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| Этап 7. Применение знаний и умений в новой ситуации |
| СодержаниеПрименение знаний о форме слова и частях слова, в том числе в новых ситуациях.1. Прочитай слова. Найди слово, которое является формой первого слова берег, берега, береговой, побережье-побережье-береговой-берега-берег2. Прочитай слова. Запиши полученное слово Слово имеет такой же корень, как в слове дружить, приставку – как в слове поехать, суффикс – как в слове ночка, окончание – как в слове книга.3. Как ты разберёшь по составу слово записка? Расположи части слова в правильной последовательности.Определяю окончание.Нахожу основу.Определяю корень.Определяю приставку.Определяю суффикс.-к- -пис- -а за- записк-4. Прочитай текст. Определи, сколько в этом тексте слов с суффиксом.«Перед окном дома растёт берёзка. На веточке дерева сидит воробьишка. Он чистит пёрышки.»-5-2-3-4Развитие функциональной грамотности.1. С помощью каких суффиксов можно образовать названия детёнышей?-чик--онок--ушк--ёнок-2. Какое слово соответствует схеме?-белый-солнечный-походка-бессмертный3. Какие значимые части выделяются в слове МЫШИНЫЙ?4. Выбери слова, у которых есть приставки.-догорал-приплыл-дорогаПринцессаФишбоун «Разбор слова по составу».Закрепление алгоритма разбора слова по составу.  | Деятельность учителяПеред вами лежит рабочий лист с заданиями.Вы выполняете задания самостоятельно. Помните, что вы всегда можете обратиться ко мне за помощью, если у вас возникают трудности.Проводится фронтальная проверка.Выполним задания, которые помогут проверить, насколько хорошо был усвоен новый материал. Желающие могут работать в парах.Помощь и контроль за деятельностью обучающихся.Проверяем правильность заданий. Обсудим ошибки.Изучите информацию на доске, представленную в виде «рыбьего скелета». Распределите информацию о частях слова по нужным ячейкам. Работаем в парах.Проводим проверку. | Деятельность ученикаЧитают задания и выполняют.При необходимости задают вопросы.Сверяют свои ответы с образцом.Выполняют задания. При необходимости советуются с соседом по парте.Выполняют проверку. Делятся ошибками, справляют.Работают в парах. Расставляют в нужной последовательности части слова.Выходят к доске и распределяют нформацию. | Образовательный результатВыстраивать последовательность выбранных действий.Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом.Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. |
| Этап 8. Контроль усвоения заний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |
| СодержаниеДиагностика, самодиагностика усвоенных знаний.Разбор слов по составу.1. Укажи слово с нулевым окончанием.-чемодан-ласточка-солнце-мама2. Узнай часть слова по описанию.Эта часть слова – самая необычная: она всё время изменяется, а иногда как будто пропадает вовсе, и тогда её называют нулевой. В слове она располагается в самом конце. Но она очень важна! Она помогает слову соединяться с другими словами.3. Образуй суффиксальным способом новые слова от слова ВОЛК.Самка животного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Объясни, в каком порядке ты разберёшь по составу слово ПОДОКОННИК | Деятельность учителяПредлагаю вам выполнить задания, чтобы проверить. Насколько хорошо мы усвоили части речи.Раздача карточек с заданием.Предлагаю обсудить ошибки.Что нам нужно сделать, чтобы впредь не сталкиваться с данными трудностями? | Деятельность ученикаВыполняют задание самостоятельно.Проверяют правильность выполнения, сверяясь с образцом. Предлагают варианты выхода из затруднительных ситуаций. | Образовательный результатАнализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами.Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| Этап 9. Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| СодержаниеАнализ результатов учебной деятельности. | Деятельность учителяПоставьте + если вы согласны с утверждением, или – если не согласны Сегодня я узнал с помощью каких морфем образуются новые слова.Я научился разбирать слова по составу.Могу помочь одноклассникам по этой теме.У меня вызвало трудности выполнение заданий.Мне понравился урок.Активно работал на уроке.Я достиг поставленной цели урока | Деятельность ученикаОценивают свою деятельность и активность на уроке.Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом. | Образовательный результатОпределять результативность образовательной деятельности. |