Роль педагога – наставника в становлении квалифицированного специалиста.

Преподаватель Остапенко Г.Г.

 Ни один наставник не должен забывать,

 что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

 К.Д. Ушинский

 До недавних пор главной задачей в профессиональном образовании было дать знания, образование, позволяющее приобрести специальность обучающимся, а воспитание уходило на второстепенный план

 В результате многие ребята, получившие диплом о СПО не имели крепкого «духовного стержня», не осознавали своей роли в определении жизненного пути Они преувеличивали роль денег, материального благосостояния и не задумывались какими средствами оно достигается, насколько важно для мироощущения человека чувствовать спокойствие своей совести.

 Явный перекос между образованием и воспитанием стал чувствоваться все острее.

Правительство нашей страны сейчас очень много делает для того, чтобы воспитание и образование стали единым процессом в становлении молодого поколения. Возрождаются общественные организации, патриотические клубы, спортивные секции, кружки дополнительного образования и многое другое.

 Одна из прежних (советских) традиций к преподаванию «обучая, воспитывай» не только не потеряла актуальности, но и стала еще более значимой. И конечно, огромную роль в возрождении этой традиции ,возложена на преподавателя –наставника.

 Безусловно, что необходимы нетрадиционные подходы к решению проблем, связанных, в первую очередь, с подготовкой педагогов, как ключевых фигур запуска процесса развития образования опережающими темпами. Нетрадиционными они должны быть потому, что все известные, классические способы решения актуальных вопросов уже не соответствуют темпам происходящих изменений в целом в системе, в общественном сознании, в мировоззрении самих педагогов, обучающихся и их родителей. Они должны быть современными, доступными, эффективными, адресными и наукоемкими.

 Как это происходит в моей организации, поделюсь своим опытом. Очень часто применяю модель наставничества:

 - взаимодействие «успевающий — неуспевающий» (поддержка для достижения лучших образовательных результатов); В начале учебного года, первый месяц обучения провожу вводное тестирование и первые уроки . После обработки результатов становится понятно, кто лидер в этой дисциплине, а кому придется помочь. Стараюсь вовремя уроков давать коллективные задания, где каждый должен внести свою лепту. Вот тут – то наставником является успевающий ученик, который пытается помочь заполнить пробелы в знаниях. А неуспевающий студент наоборот с интересом слушает своего одногруппника и не стесняется уточнять и задавать вопросы (когда с преподавателем не охотно идет на контакт). Через некоторое время «отстающий студент» сам может помогать другим студентам. Наставник очень горд за своего воспитанника, его успехи, а наставляемый поверил в свои возможности и становится в роли наставника для другого студента. И так идет цепная реакция…

 Очень часто применяю такую форму наставничества. Это вариант очень подходит когда в одной группе очень много эрудированных, увлекающихся ребят и необходимо выполнить какой-либо проект

 - взаимодействие «равный — равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности, выдвижение различных идей, поддержка друг друга дает очень хорошие результаты)

 Ожидаемые результаты работы наставнической пары: высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, лояльность обучающихся к образовательной организации; повышение мотивации как наставника, так и наставляемого к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, развитию отдельных компетенций (под индивидуальные потребности личности).

 Педагог должен уметь перенастроиться к любой образовательной ситуации моментально. Этот образовательный тренд уже востребован, также, как и востребован педагог новой формации, новых профессиональных универсальных компетенций (плюс, конечно, предметные знания, вернее, метапредметные, интегрированные).

 При такой ситуации, требующей динамичного образования, востребованность в педагогах – профессиональных специалистах своего дела – увеличивается. И роль педагога-наставника и наставничества как неформального вида обучения на рабочем месте, т. е. в привычной образовательной среде, без отрыва от практической деятельности, повышается.