Методическая разработка урока

по учебной дисциплине «Основы предпринимательства и бизнес планирования»

Тема “Банки, банковская система”

Прохорова Ольга Наильевна, преподаватель

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОРИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

ТЕМА: Банки, банковская система

ТИП УРОКА: урок усвоения новых знаний

ФОРМА УРОКА: интерактивная лекция

ЦЕЛЬ: освоить способы финансово грамотного поведения при использовании банковских услуг для повышения благосостояния своей семьи.

ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: фронтальная, групповая.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, мультимедийный проектор.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НА УРОКЕ: мультимедийная презентация, видеоролик, раздаточный материал для выполнения практико - ориентированных заданий, оценочные опросные листы для проведения рефлексии

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

* вербальный: фронтальная беседа;
* наглядный: демонстрация видеоролика, слайдов презентации;
* практический: практико-ориентированные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты:

* ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
* определять назначение разных банковских услуг;
* анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье.

Предметные результаты:

* характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
* объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
* объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;
* знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.

Общие профессиональные компетенции:

* оценивать надёжность банка;
* принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
* оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: инвестор, инвестиция, коммерческий банк,

Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ), текущий счёт, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, ПИН-код, инфляция, овердрафт, сберегательный вклад (депозит), доход по вкладу, банковский кредит, ипотечный кредит, кредитор, эффективная ставка, кредитная история, микрофинансовая организация (МФО), рефинансирование кредита, реструктуризация кредита, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), управляющая компания (УК).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные характеристики и установки:

* активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
* устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
* понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время этапа |
| Организационный момент | Организация условий для проведения урока | Приветствует обучающихся, объявляет о начале урока. | Приветствие учителя, демонстрация готовности к уроку. | (1 мин) |
| Актуализация знаний | Определение темы. Постановка цели и задач урока. | Постановка учебных вопросов на основе жизненного опыта обучающихся.  Преподаватель выявляет исходные знания и представления обучающихся по теме занятия. Для этого он предлагает ответить на открытые вопросы: «Что вам известно о банковской системе России? Приходилось ли вам пользоваться дебетовыми картами и (или) открывать в банке текущий счёт? Какие вопросы по этим темам хотелось бы прояснить на занятиях?» Вопросы записываются на левой части доски. Преподаватель время от времени обращает на них внимание обучающихся, чтобы напомнить, какие ответы уже найдены, а какие – пока ещё нет.  Вначале целесообразно обсудить критерии оценивания усвоенных знаний и приобретённых умений и навыков. Например, можно использовать уровневые критерии оценивания:  • уровень 1 – знаю, что это такое;  • уровень 2 – знаю и могу привести свои примеры;  • уровень 3 – знаю и могу объяснить другим, дать критическую оценку, применить на практике. | Формулирование темы, цели и задач урока. | (5 мин) |
| Постановка учебной цели | Выделение проблем на основе анализа жизненной ситуации | К сожалению, многие обучающиеся недостаточно хорошо владеют таким важным метапредметным действием, как постановка учебной цели. Необходимо помочь определить цель и задачи каждого занятия. Цель формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся (что они будут знать, уметь). Например, выяснить, что такое банковская система России и из чего она состоит. Данная цель определяет ряд задач, которые необходимо решить на занятии.  На данном этапе занятия целью преподавателя является не сообщение правильных ответов в готовом виде, а поддержание «ситуации незнания» для осознания обучающимися неполноты имеющихся у них знаний и приобретения опыта грамотного финансового поведения.  Это обязательное условие для определения значимых учебных задач. Например, выяснить, какие действия надо совершить вкладчику банка, чтобы вернуть свои деньги; узнать, как обезопасить свои сбережения в банке от подобных ситуаций в будущем. | Преподаватель знакомит обучающихся с жизненной ситуацией и просит ответить на следующие вопросы.  1. Встречалась ли вам подобная ситуация?  2. В чём заключается проблема? К каким негативным последствиям она может привести? 3. Какие проблемы или затруднения могут возникнуть в ситуации банкротства банка?  4. Какие действия надо предпринять вкладчикам банка-банкрота? (Приложение № 1) | (5 мин) |
| Освоение новых знаний | 1. **Знакомство, раскрытие сути и содержания понятия “Банк, банковская система”** 2. Просмотр видеоролика “Банки и банковская система” 3. Ознакомление с презентацией к уроку, работа в формате дискуссии 4. Выполнение практического задания.   2. **Закрепление и обобщение полученных знаний через кейс-анализ.**  Учащимся предлагается разделиться на команды и выполнить анализ кейса, используя опорные понятия и презентацию (Приложение 3)  Представление и анализ результатов работы групп | Демонстрация видеоролика  Комментирует информацию, полученную из видеоролика и презентации, отвечает на вопросы учащихся.  Оценка ответов и предположений учащихся. Ответы на вопросы.  Руководит защитой проектов рабочих групп. Совместно с учащимися проводит оценку результатов.  Наиболее активные участники получают дополнительный балл за работу на уроке.  По ходу лекции преподавателю рекомендуется делать небольшие смысловые остановки и уточнять, что удалось выделить как самое главное и какие вопросы возникли. Помогут поддерживать диалог с обучающимися проблемные вопросы, объяснение содержания новых понятий на конкретных примерах. Можно предложить студентам привести факты, иллюстрирующие отдельные положения лекции, из современной жизни, личного опыта. | Просматривают видеоролик, обобщают информацию, полученную в нем и по необходимости задают вопросы.  Знакомятся с понятием “банки, банковская система” в дискуссионном формате  Называют возможные факторы, влияющие на кредитную историю, основываясь на теоретической информации, полученной ранее  Что должны сделать вкладчики для получения компенсации.  Каждая группа через представителя демонстрирует и поясняет результаты работы. Фронтальное обсуждение и оценка результатов работы групп. | (7 мин)  (3 мин)  (10 мин)  (10 мин) |
| Подведение итогов урока | 1. **Рефлексия.** (Приложение 4) 2. **Домашнее задание:**   Найдите в Интернете описание истории банкротства какого-  либо банка. Подготовьте краткое сообщение по плану.План  1. Когда произошло банкротство.  2. Что стало его причиной.  3. Как банкротство отразилось на клиентах банка.  4. Какие меры предпринял ЦБ РФ, чтобы спасти банк или компенсировать потери клиентов. | Подводит итоги урока, предлагая заполнить бланки рефлексии.  Объявляет, что оценки за урок будут определены на следующем занятии, с учетом выполненного домашнего задания.  Предлагает учащимся домашнее задание. | Заполняют бланки самооценки, обсуждая в группах итоги урока и результаты своей работы,  рассказывают о впечатлениях, об уроке.  Воспринимают информацию о правилах выполнения домашнего задания, при необходимости фиксируют задание в тетради. | (3 мин)  (2 мин) |

**Список литературы**

1. [https://www.sberbank.ru/ru/person/](https://www.sberbank.ru/ru/person/blog/credit_history)
2. [https://ucbreport.ru](https://ucbreport.ru/)
3. <https://www.cbr.ru/ckki/>
4. <https://www.gosuslugi.ru/help/news/2018_11_27_credit_history>
5. <https://www.tinkoff.ru/cards/credit-cards/tinkoff-platinum/faq/how-to-use-a-credit-card/credit-history/>
6. <https://www.gagarinbank.ru/ki/>
7. <http://www.intelligentcredit.ru/termini/terminy-i-ponyatiya.html#ixzz5fLUafkUl>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Жизненная ситуация

Степан Степанов копит деньги на покупку квартиры. На его банковском вкладе 1,4 млн руб. В этом же банке у него оформлена зарплатная карта. Её баланс составляет 50 тыс. руб.

На днях Степан Степанов узнал, что банк обанкротился и у него отозвали лицензию. Что это значит? Может ли вкладчик вернуть свои деньги, и если да, то как это сделать?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КЕЙС № 1.

Изучите жизненную ситуацию и ответьте на вопросы.

Обманутые вкладчики обращаются к Президенту России. В середине июля 2022 г. стало известно, что клиенты «Мобил-банка» не могут получить деньги в банкоматах и отделениях финансовой организации. Эти проблемы представители банка объясняли «трудностями с ликвидностью». 9 августа ЦБ РФ отозвал у компании «Мобил банк» лицензию на осуществление банковских операций. Финансовый регулятор заявил, что эта организация проводила высоко рискованную кредитную политику, размещая средства в низкокачественные активы и не создавая адекватные резервы на случай возможных потерь, что привело к возникновению оснований для осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства). Так, банк безосновательно скупал ценные бумаги (на момент отзыва лицензии они составляли порядка 50% активов финансовой организации). Убыток за год вырос с 17 до 113 млн руб. Банк нарушал нормативы, установленные ЦБ РФ (например, норматив достаточности капитала снизился до 6,75%, по другим данным – до 2%).«Мобилбанк» был создан в 1990 г. в Ижевске (Удмуртия). Имел филиал в Москве. Уставный капитал кредитной организации составлял 176,7 млн руб. Банк участвовал в системе страхования вкладов.

Вкладчики «Мобилбанка» провели митинг протеста. Они требовали от руководства банка выйти к ним. На митинге было собрано более 50 подписей под обращением к Президенту России Владимиру Путину и главе ЦБ РФ Э.С.Набиуллиной. «Все мы, вкладчики, имевшие на счетах “Мобил банка” вложения более 700 тыс. руб., потеряли их безвозвратно. Мы не миллионеры и не олигархи, среди нас много людей, занимающихся малым бизнесом, менеджеров среднего звена, пенсионеров, которые в результате мошеннических действий владельцев банка потеряли свои накопления. Для большинства из нас это были единственные сбережения».

По материалам информационного агентства РБК – www.rbc.ru

Вопросы к тексту

1. Почему обманутые вкладчики пишут, что потеряли именно ту часть сбережений, которая превышала 700 тыс. руб.?

2. Есть ли у вкладчиков шанс вернуть оставшиеся деньги? Должно ли им помочь в этом государство?

3. Какие две ошибки совершили вкладчики, размещая средства в «Мобил банке»?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

***Бланк ответа для работы группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав группы:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Почему обманутые вкладчики пишут, что потеряли именно ту часть сбережений, которая превышала 700 тыс. руб.? |  |  |  |
| Есть ли у вкладчиков шанс вернуть оставшиеся деньги? Должно ли им помочь в этом государство? |  |  |  |
| Какие две ошибки совершили вкладчики, размещая средства в «Мобилбанке»? |  |  |  |

Приложение № 4

***Лист самооценки группы***

Состав группы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр отметки | Критерии оценки | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. Понимание материала урока (в чём возникли трудности) |  |  |  |  |
| 1. Успешность выполнения практической работы (что не получилось) |  |  |  |  |
| 1. Степень активности на уроке(что не позволило быть максимально активным) |  |  |  |  |
| 1. Степень прочности знаний и умений (сможете ли вы применить полученные знания и умения в жизни) |  |  |  |  |
| 1. Слаженность работы в группе (степень участия каждого члена группы) |  |  |  |  |
| ИТОГО (общее количество “5”, “4”, …) |  |  |  |  |

Итоговая оценка работы группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_