



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного
профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

2022г.



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК преподавателей профессионального цикла Протокол №10 от 15.06.2022г.	РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК мастеров производственного обучения Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ПЦК _____ М.Н.Кайсина	Председатель ПЦК _____ И.К.Морданова

Разработано Войтас М.В., методист



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Самообразование, как эффективная форма повышения профессионализма педагогов

Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.
(Педагогический словарь)

Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине (В.А.Сухомлинский).

Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности.

Уровень профессионального мастерства педагогов во многом зависит от конкретных условий. В техникуме реализуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов:

- курсы повышения квалификации, стажировка, аттестация
- участие в областных методических объединениях, РУМО, ПЦК
- конкурсы профессионального мастерства
- участие в ИМС, педсоветах, семинарах, мастер-классах
- проведение открытых мероприятий в рамках недель, декад, месячников по профессиям/специальностям

Однако, наиболее эффективной формой является система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

Система работы педагогов по самообразованию:

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы.



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают ПЦК (РУМО, ОМО), для пополнения и передачи опыта работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки, кружки. Участвуют в декадах.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на ПЦК.

Цель самообразования:

1. *повышение профессионального уровня;*
2. *изучение методической литературы по теме самообразования;*
3. *внедрение технологии или методики в практику;*
4. *разработка конспектов или вариантов планирования;*
5. *проведение семинара-практикума;*
6. *обобщение и систематизация знания по _____*

Задачи профессионального развития:

1. Повысить собственный уровень знаний путём...(изучения необходимой литературы, посещения, самообразования...)
2. Разработать перспективный план работы с обучающимися
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года
4. Организовать работу кружка, создать учебную программу.
5. Оформить в группе уголок.....
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «...», выступление на педагогическом совете по теме «...»,
7. Подготовить (принять участие) в семинаре
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме «»

Формы отчета:

- Проведение открытого занятия (коллективный просмотр...). Тема: «...» (месяц)
- Подготовить (принять участие, провести) семинар. Тема: «...» (месяц)
- Провести мастер-класс для педагогов по теме: «...»
- Оформление папки передвижки. Тема: «...»(месяц)
- Проведение олимпиады (конкурса профессионального мастерства). Тема «...»
- Отчёт о проделанной работе за учебный год.



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Используемая литература:

Автор, название, год издания, издательство (ссылка на Интернет источники).

Темы самообразования выбираются самостоятельно с согласованием председателя ПЦК и методиста.

Этапы профессионального развития

- 1. Интерес** (Чего хочу?)
 - определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)
 - формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)
- 2. План** (Как достигну?)
 - отбор действий (Что надо сделать?)
 - установка их последовательности (В какой последовательности?)
 - определение сроков (Когда?)
- 3. Работа**
 - обучение и воспитание (Что делаю?)
 - оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
 - сбор информации для анализа (Как получается?)
- 4. Анализ** (Что получилось? Что не получилось и почему?)
 - подбор методик анализа
 - проведение анализа
 - выводы
- 5. Будущее** (Что дальше делать?)
 - задачи на будущее

Памятка для анализа процесса самообразования

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ОО и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
4. Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом...)
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Деятельность педагогов в области профессионального развития может включать в себя

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по исследуемой теме, педагогике, психологии, педагогических



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

технологий;

- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных

тренингов;

- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;

- прохождение курсов повышения квалификации;

- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;

- организация кружковой и свободной деятельности по теме;

- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по теме;

- общение с коллегами в ОО, районе, городе и в Интернете и т.д.

Возможные проблемы и пути решения по организации самообразования

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. • Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. • Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме. • Включите современные взгляды на проблему • Используйте опыт работы педагогов других ОО.



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none">• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.• Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.• Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.• Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается</p>	<ul style="list-style-type: none">• Составьте план или схему полученных при изучении материалов.• Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
<p>5. Получен обширный информационный материал, теряется значимость информации</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

**Индивидуальный план профессионального развития
на 202__ – 202__ уч. год(а)**

Преподавателя (мастера п/о) филиала пгт.Вахруши КОГПОБУ ВА-ПТ

(фамилия, имя, отчество)

Единая методическая тема техникума: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов WS, требованиями работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Название индивидуальной методической темы по самообразованию:

Задачи по развитию профессиональной компетентности:

Основные вопросы, намечаемые для изучения

Этапы работы над темой

Год работы	Этапы работы	Виды и форма отчета
1 год	Сбор информации по теме; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач; выборка теоретического материала; подбор методов, приемов.	
2 год	Апробирование в учебной деятельности выбранных методов, технологию; создание собственных наработок по теме; отслеживание результативности, рекомендации.	
3 год	Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, подготовка к защите, распечатка и публикация в профессиональных и научно-методических журналах.	



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Чей опыт предполагается изучить по теме

Творческое сотрудничество по теме самообразования

Практические выходы (доклады, сообщения, рефераты). Когда и где выступаете с сообщением о распространении собственного педагогического опыта (по данной теме)

Изучение и внедрение передового опыта:

ФИО педагога у кого посетили урок, мероприятие	Тема	Что взяли для себя

Тема открытого урока (внеклассного мероприятия, конкурса, олимпиады)

Дата проведения	Тема	Группа



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Приложение 1

Диагностическая карта выявления факторов, влияющих на саморазвитие педагогов

Инструкция. Насколько Вы согласны с приведенными ниже утверждениями?

Поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие Вашему мнению:

- 5 – да
- 4 – скорее да, чем нет
- 3 – и да, и нет
- 2 – скорее нет
- 1 – нет

Ф.И.О.педагога _____

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся (лась) к продвижению по службе.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-
- 12-
- 13-
- 14-
- 15-

Дата заполнения _____



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

Приложение 2

Анкета «Достижения и трудности в моей педагогической деятельности»

Ф.И.О.Педагога _____

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень сильно	Сильно	Почти не затрудняюсь	Не испытываю затруднений	Могу поделиться опытом
	1	2	3	4	5
1. Планирование воспитательно-образовательной работы					
2. Умение поставить цель и задачи учебно-воспитательной работы					
3. Выбор форм воспитательной работы					
4. Введение инновационных форм воспитательно-образовательной работы					
5. Знание возрастной психологии					
6. Организация и проведение внеаудиторной деятельности					
7. Организация и проведение занятий					
8. Индивидуальная работа с обучающимися					
9. Работа с «трудными» обучающимися					
10. Работа с родителями					
11. Обеспечение дисциплины (УП) УММ					
12. Эффективное использование электронных					



Филиал пгт.Вахруши Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский аграрно-промышленный техникум»
(КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»)

форм обучения					
13. Организация дистанционного обучения					
14. Изготовление дидактического материала для учебной деятельности					
15. Проведение диагностики					
16. Составление анализа работы					
17. Планирование самообразования и повышения педагогической компетентности					

Дата заполнения _____

