Здравствуйте уважаемые родители. Рада приветствовать Вас на нашей встрече, спасибо, что нашли время посетить ее.

Присмотритесь к чему-нибудь повнимательнее - хотя бы к травинке, и оно превращается в целый мир, загадочный, поражающий и неописуемо прекрасный. Сегодня речь пойдет о внимании.

А какова значимость внимания в вашей жизни? (Оно помогает успешно осуществлять любую деятельность)

Полностью с вами согласна! Внимание – это жизненно-важный процесс.

А какую роль внимание играет в учебной деятельности? ( оно помогает им концентрировать внимание на материале урока, успешно учиться)

-Действительно, я с вами согласна.

Советский психолог Петр Яковлевич Гальперин считает, что одним из обязательных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания. При достаточном развитии внимания все мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются аккуратно и четко, ребенок в состоянии контролировать свое поведение, ставить цель деятельности, планомерно решать поставленные задачи. Результатом развития внимания является улучшение любой деятельности, которой оно сопутствует. Дети, начинающие обучение в начальной школе, очень часто страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания.

 Наблюдали ли вы рассеяность или невнимательность у своих детей? (да, бывало)

К сожалению, я тоже была свидетелем невнимательности учеников на уроках.

Совместно с педагогом психологом мы проводили исследование уровня развития внимания по методике «Таблицы Шульте» в нашем, 3 классе.

Результаты исследования представлены в диаграмме.

По данным диаграммы мы можем увидеть что, у большинства учащихся внимание развито на среднем и даже ниже среднего уровня. А ведь внимание играет огромную роль в обучении! От него зависит степень усвоения материала!

Видите ли вы в этом проблему? Актуальна ли она для вас и ваших детей?

Я тоже обеспокоена данной ситуацией. И хотела бы обсудить с Вами, как способствовать ее разрешению.

В ходе нашей встречи я предлагаю вам создать книгу «родительской мудрости». В ней мы будем фиксировать все возникающие идеи. Эта книга будет храниться в нашем классе и при желании вы сможете воспользоваться ей.

Могу ли я Вас попросить…… быть секретарем и фиксировать результаты нашего взаимодействия в книге? Спасибо!

Для начала запишем проблему. Предлагаю сформулировать ёё в виде вопроса, начиная со слова «как». ( как развивать внимание младших школьников)

Предлагаю поставить цель нашей встречи. Как здорово, что наши цели совпадают! (поиск путей решения развития внимания младших школьников)

А было бы вам интересно узнать, как развивать внимание младших школьников?

Мария Сергеевна, пожалуйста, запишите цель на странице нашей книги.

 Итак, внимание играет огромную роль в нашей жизни, но не все задумываются, что оно на самом деле значит. Вот, например педагог-психолог Крутецкий Вадим Андреевич вниманию дает такое определение: , это особая форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности.

Так же он выделяет 3 вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Обратите внимание на слайд.

Наиболее простым видом внимания является непроизвольное внимание – когда ребенок, не прикладывая никаких усилий концентрируется на чем-то ярком, привлекательном.

Приходилось ли вам наблюдать проявление непроизвольного внимания ваших детей?

Да, действительно. Данный вид внимания является преобладающим у младших школьников, но в процессе обучения должно сформироваться произвольное внимание.

Приведу в пример ситуацию, как проявляется произвольное и после произвольное внимание у детей.

На прогулке в парке учитель беседует с учащимися. В это время они наслаждаются осенним солнышком, рассматривают яркую листву и траву. Это непроизвольное внимание, оно возникает без усилий.

Потом учитель просит обратить внимание на листья клена и собрать их для поделки, и тут перед учащимися появляется цель. Они стараются концентрировать свое внимание на листьях клена. Это внимание называется произвольным. Оно требует усилий от ребенка.

Как только дети увлекаются процессом сбора кленовых листьев, их внимание становится послепроизвольным. Этот вид внимания характеризуется имеющейся целью и наличием интереса к ее достижению.

Скажите, замечали ли вы у своих детей проявление произвольного и послепроизвольного внимания?

Внимание как психический процесс обладает свойствами. По мнению советского и российского психолога Роберта Семеновича Немова их 5.

Обратите внимание на слайд.

( Объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость)

Сейчас я предлагаю Вам перелистнуть страницу книги, и составить модель внимательного ребенка, обращаясь к характеристики свойств внимания, например: Внимательный ребенок должен обладать высоким объемом внимания. А это значит, что он может воспринимать большое количество объектов одновременно. Вы согласны со мной? Запишите пожалуйста эту характеристику внимательного ребенка на странице. Пользуясь характеристикой остальных свойств внимания продолжите составлять модель. Пожалуйста, озвучьте, что у вас получилось?

У нас получилась модель очень внимательного ребенка. Можем ли мы развивать свойства внимания наших детей, чтобы они тоже стали очень внимательными? (да)

Я тоже так считаю.

 Предлагаю Вам в парах обсудить и записать, какие приемы можно использовать для развития внимания? Вот, например Вы, Татьяна Сергеевна, какой предлагаете прием? А Вы, Мария Сергеевна, как думаете, эффективен ли прием, который предложила Т.С?

А пробовали ли вы на прогулке с ребенком обращать его внимание на дорогу, на деревья, на явления?

В книге я разместила так же и приемы развития внимания, давайте добавим к ним те, которые придумали вы.

Сейчас хотелось бы показать очень интересный прием, который вы можете применять и со своими детьми дома.

Я буду зачитывать текст, а вам нужно сосчитать количество ударов карандаша об стол и запомнить, о чем этот текст.

*Зима- волшебное время года, мне нравится, когда на улице ясная морозная погода и падает снег. На окнах появляются красивые рисунки*

Как думаете, смогли бы вы провести данный прием со своими детьми?( смогли бы, думаю им бы было интересно)

Наша встреча подходит к концу. Подводя итог, хочется у вас спросить, как вы думаете, ответили ли мы на главный вопрос нашей темы?

К.Д Ушинский говорил *что Внимание – это именно та дверь, перед которой проходит все, что входит в душу человека из внешнего Мира. Только наше понимание и терпение помогут обогатить внутренний мир ребенка, развивать его и совершенствовать»*

Сегодня мы с вами плодотворно поработали, и мне хотелось бы узнать, о ваших впечатлениях от нашей встречи. Поможет нам в этом прием «цепочка мнений». Вам предлагается продолжить высказывание на слайде и записать его, далее вложите его в конверт на последней странице книги.

Спасибо! До свидания!