**Статья на тему:** Роль педагога-наставника в формировании коммуникативной компетенции как основа формирования читательской грамотности у младших школьников с ТНР.

**Автор:** Мусагалиева Диана Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №61 г.Челябинска».

Формирование читательской компетенции является одним из важных критериев оценки уровня развития познавательной деятельности детей и показателем успешности усвоения программы школьного обучения. Возникающие трудности в процессе обучения чтению могут свидетельствовать о том, что наблюдаются проблемы в развитии того или иного психического процесса: внимания, памяти, мышления, речи, имеющие первичный или сопутствующий характер (Е. Л. Гончарова, О. Е. Грибова, Е. А. Земская, И. А. Зимняя, Р. И. Лалаева, М. Н. Русецкая, Т. А. Фотекова, Г. В. Чиркина).

Исследователи рассматривают три уровня формирования и совершенствования процесса чтения: обучение чтению, формирование способности воспринимать художественный текст, развитие читательской компетенции. Отмечается значимость литературного образования в развитии читательской компетенции.

Для понимания и разъяснения понятия «читательская компетенция» обратимся к словарю Д. Н. Ушакова, в котором понятие компетенция (от лат. «competencia») рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Определение понятия «читательская компетенция» было дано Т.А. Разуваевой, которая полагает, что читательская компетенция обучающихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книги до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) читательская компетенция определяется как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно её использовать в личных и общественных целях.

У большинства детей, у которых в анамнезе встречается такой диагноз, как тяжелое нарушение речи в большей степени испытывают трудности в овладении читательской компетенцией. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [2].

*Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:*

* Не соответствуют возрасту говорящего;
* Не являются диалектизмами;
* Cвязаны с отклонениями в функционировании психо – физиологических механизмов речи;
* Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
* Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
* Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

 Основной стратегией для преодоления нарушения формирования читательской компетенции являются следующие блоки работы основанные на теоретическом и практическом уровне М.Н. Русецкой:

**I.Формирование репродуктивной читательской компетенции.**

Первым направлением этого блока коррекционной работы является работа по развитию функционального базиса чтения.

-Развитие знаково – символической функции сознания (замещение, кодирование, моделирование, схематизация), оперирование со знаками, сигналами, символами.

-Выполнение пробелов в речеязыковом развития ребенка (коррекция и развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, формирование навыков словообразования и словоизменения);

-Формирование зрительных функций (зрительное внимание, зрительная память, зрительное слежение и узнавание, зрительно – пространственные представления, графо – моторные навыки).

Вторым направлением является формирование навыка чтения.

Третьим направлением является обеспечение и развитие понимания и осмысления текста.

-Работа со структурой текста (выделение смысловых частей, определение главной мысли и темы текста, составление плана по тексту, компрессия текста, постановка вопросов к тексту, поиск ответов на вопросы, поиск информации в текстах различных источников, расширение семантического объема слов).

**II. Развитие информационно – познавательной читательской компетенции.**

Решение когнитивных и коммуникативных задач на основе текста становится основным направлением логопедической работы при формировании информационно – познавательной компетенции.

- Развитие логического мышления в его основных категориях;

-Формирование навыка поиска и проверки информации, доказательства ее верности;

**III.Формирование рефлексивной читательской компетенции.**

Формирование рефлексии текста (формирование понимания авторского замысла, определение коммуникативных намерений автора, выбор ключевых слов текста, определение языковых средств его выражения, индивидуальное переосмысление значений слов).

1. Направление по развитию формирования базиса чтения.

2. Формирование навыка чтения.

3. Развитие понимания и осмысления текста.

Применение данного вида работы позволит детям с первых дней пребывания в школе включиться в работу, значительно повысит интерес к логопедическим занятиям при закреплении изученного материала. Всё это положительно повлияет на процесс развития навыка читательской компетенции в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болотов В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10. - с. 8-14.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Смысл; ЭКСМО,. - 2005. - 189 с.
3. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. СПб.:КАРО.-2007.- 192 с.
4. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащимися с нарушениями речи в системе общего образования // Автореферат д-ра пед.наук. М.: -2009.-41 с.