**Основы православной культуры в 3 классе.**

**Конспект урока в 3 классе** «Православная культура общения».

**Тип занятия :** изучение нового материала

**Технология занятия:** здоровьесберегающая, игровая, технология интерактивного обучения ( работа в парах, группах)

**Образовательная цель:** познакомить детей с православной культурой общения , изучить народные православные традиции.

**Развивающая цель** : способствовать развитию у детей доброты в современном мире , в собственной семье

**Воспитательная цель:** воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям, вежливое обращение доброжелательное отношение не только к себе, но и к окружающему миру.

**Формирование УУД**

**Личностные действия:** приобщение к культурным традициям ,формирование интереса к духовной культуре, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование мотиваций к получению знаний.

**Регулятивные действия :** формирование умений определять общие цели и пути их достижения, использования знаково-символических средств информации ,адекватного оценивания своих личных результатов, соотнесение их с результатами одноклассников

**Познавательные действия:** овладение приемами выполнение заданий в нестандартных ситуациях, формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение находить ответы на поставленные вопросы.

**Коммуникативные действия:** овладение способами взаимодействия с одноклассниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Оборудование** : мультимедийная презентация,

компьютер, мультимедийный проектор, экран, тексты «Духовно-нравственная культура России» авт. Архимандрит Георгий Шестун. Е.Л.Бельчикова, Т М Сливкина.

* **Используемая литература и электронные ресурсы** :

Библия в рассказах для детей. Российское библейское общество. М., 2006

Иванова С.Ф. Введение во храм Слова. Отчий дом. М..2006.

учебник для 3 класса «Духовно-нравственная культура России» авт. Архимандрит Георгий Шестун, Е.Л.Бельчикова, Т М Сливкина.

Учебная программа курса «Основы православной культуры» авторы; игумен Георгий (Шестун), М.В.Захарченко,Т.М.Сливкина,Л.Н.Булкина,М.С.Костылева.

http:www.lib.ru

http:www.exteach.ru/library

http://vvvhictory.chat.ru

**Ход занятия**

**1.Организациооный момент: ( слайд №2)**

 У. Ребята, здравствуйте !

Сегодня у на необычное занятие .Мы отправляемся в путешествие по островам на паруснике..

Чтобы сесть на парусник , нужно подготовиться.

Начинаем подготовку. Садимся в круг-это наш круг общения.

Что особого тем я вам сказала?

Просто «здравствуйте», больше ведь я ничего не сказала. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мир? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалось в мире?

**2.Актуализация знаний.** **Определение темы урока**.

Игра «Уникальное приветствие»

 Теперь нужно поприветствовать друг друга и сказать комплимент соседу.. Мы покажем друг другу, как мы умеем общаться, т.е. красиво сидеть и спокойно разговаривать. Я думаю, что у нас получится . Мы знаем , что в общении существуют правила. Вспомним их:

-говорим по очереди;

-не перебиваем говорящего;

-дослушиваем до конца

Каждый поочереди выходит в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Группа повторяет каждое использованное приветствие. После завершения приветствия можно обратиться к классу с вопросами;

Как вы себя чувствуете?

Какое из приветствий вам особенно запомнилось и почему?

*У. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?*

*Д. Культура общения православная.( слайд№3)*

*Ну вот мы и готовы к путешествию на паруснике.*

*Поплыли! Дети держат в руке парусники.*

**3 - Мотивация учебной деятельности.**

Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.

Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:

*Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:*

*-Пусти меня.*

*Волк сказал:*

*- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.*

*Белка сказала:*

*-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.*

*Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:*

*- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.*

О чем эта сказка? -О добре и зле.

Что такое добро? Что такое зло?

Зачем творить добро?

**4. Целеполагание**

**А зачем и куда мы поплыли?**

**У. Давайте поставим цель нашего занятия-путешествия. (слайд№4)**

**Д.**Продолжить знакомство с православной культурой общения .\

**5. Открытие** **нового знания.**

**Работа с текстом**

 **«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.**

Прочтите следующую фразу « У христиан есть особые **причины** для того, чтобы не быть **эгоистами**…»

**Словарная работа.**

Кто такие эгоисты?

Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.

Дать определение понятия «эгоизм»

**ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

-У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть **эгоистами**.

**Прочтите первую причину.**

**Благодарность за подвиг Христа.**

Благодарность — какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?

Благодарность

Благо дар дарить

Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.

**Притча.**

*Один селянин гнал на мельницу осла, нагруженного зерном. Тяжёлый мешок соскользнул со спины животного и упал на землю. Селянин был человек слабосильный и поэтому остановился в недоумении над своей бедой.*

*Проезжал мимо какой-то богато одетый господин, но селянин не посмел просить его о помощи. Тот же, не дожидаясь просьбы, спрыгнул с коляски и помог селянину. Селянин снял шапку и, почтительно кланяясь помогавшему, спросил, чем он может отблагодарить за услугу.*

*– Это не трудно, любезный, – ответил проезжий. – Когда вы кого-нибудь увидите в затруднительном положении, то вообразите, что это я и что я нуждаюсь в вашей помощи, и помогите. Это будет подлинная благодарность*...

**Анализ притчи**

**-Так в чём, по-вашему, заключается подлинная благодарность?**

-Нужно не только благодарить тех, кто сделал нам доброе. Важно совершать такие же добрые дела для других, не требуя за это благодарности в ответ. Это и будет истинной благодарностью человеку, оказавшему нам помощь. Т.е. **подлинная, настоящая благодарность за добро – это приумножение этого добра.**

Благодарность родителям.

-Родители часто помогают вам переходить через опасную дорогу. **Какой будет от вас подлинная благодарность им за это**?

- Истинной благодарностью родителям за эту помощь будет, если и вы сами будете помогать переходить дорогу тем, кому это сделать трудно.

 -Что ещё вы можете сделать, проявив подлинную благодарность? Ответ на этот вопрос вы услышите в стихотворении.

Где селится доброта? В миске с кормом у кота,

В том скворечнике на ветке, Где у птиц родятся детки.

В сумке путника седого, В ломте хлеба зернового,

В маленьком подарке другу, В помощи родному кругу.

В дереве с листвой зелёной, Стало что таким огромным,

Что пятнадцать лет назад Сажали несколько ребят.

Доброта в руке, возможно, Девочки, что осторожно,

Бабушку ведёт хромую Через дорогу мостовую.

Стоит только приглядеться, Оглянуться, осмотреться-

Ведь хороший человек Доброту найдёт везде!

**6.Мотивация к деятельности.( Слайд№5)**

**Давайте посмотрим на карту нашего путешествия.У нас впереди «Остров пословиц», «Город вежливости» , «Сказочная долина» и**

 **« Добрая земля»**

**Ой!Ой! Наш парусник прибило к «Городу вежливости». Мы идем не по маршруту. Что- то необычное есть в этом городе. Какие- то слова нас сбили с маршрута .Поговорим о них. ( слайд №6)**

Что означает слово «привет». Вслушайтесь, как пренебрежительно, неуважительно звучит это слово . Бежит мимо человек и небрежно бросает «привет»-и побежал дальше. Вы ему неинтересны. И у вас осталось чувство досады, ненужности.

Очень часто мы говорим друг другу обидные слова.

Дети хором читают стихотворение Т.Дашкевич и Е.Михайленко на стр.233

**7. Словарная работа**

Заранее подготовленные дети выходят и зачитывают значение слов:

 «доброта», «вежливость», «обида», «грубость», «прощение».

Доброта - это стремление человека дать счастье всем людям, всему человечеству. ( слайд№8)

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

**8.Мы попадаем на остров пословиц.**

Детям раздаются половицы о добро

Добро поощряй, а зло порицай.

Добро что клад ищут, а худо - под рукой.

Доброго человека в красный угол сажают.

Доброе дело два века живет.

Доброе дело и в воде не тонет.

Доброе дело скрытности не любит.

Доброе словечко - в жемчуге

Добродетель доброму не вредит.

Доброму везде добро.

Доброму добрая и память.

Доброму добрая и слава. добро

Доброму и сухарь на пользу, а злому и мясное не впрок.

Доброму человеку помощь - не убыток.

Добру расти, худу по норам ползти.

Добрые вести прибавят чести.

Добрые дела и по смерти живут.

Добрым быть - добрым и слыть.

Добрыми намерениями дорога в ад устлана.

Дождь падает на злых и добрых.

За доброе жди добра, за худое - худа.

Знай, кому добро делаешь.

И в лихом добродетель находится.

И в мякине зерна находятся.

И добро худом бывает.

 В парах нужно собрать их.

Та пара , которая быстрее всех соберет и объяснит смысл-побеждает.

9.Итог

*-Так что же такое добро для христианина?*

**ДОБРО***- все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.*

*Понятие многогранно:*

*- добро- хорошие поступки, добрые дела*

*-добро- качества человека*

**Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра***:*

*полезное - посадил дерево;*

*приятное - сделал подарок;*

*истинное — настоящее - помог человеку в беде*

*- Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.*

*- Легко ли быть добрым человеком? Почему? (необходимо преодолеть себя)*

**9.Рефлексия**

 Каждый «по кругу» высказывается одним предложением, выбирая начало фразы с «рефлексивного экрана»:

Сегодня я узнал…

Я выполнял задания…

Я понял, что…

Я приобрел…

Я научился…

У меня получилось …

Я попробую…

Меня удивило…

**Приложение**

Что такое доброта? - И.Полюшко
Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
(Он ужасно одинок),
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.

Легко обидеть собаку - *Л. Ерохина*

а проще – бездомную кошку,
И громко смеяться над другом,

поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму,

а проще – топнуть ногою,
Забыв, что она ведь устала,

но всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым,

на ключ заперев своё сердце.
Но проще быть добрым самым,

души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку

и дашь молока котёнку,
А вместе с хорошим другом

ты будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо,

её пожалеешь, обнимешь,
И мамину за день усталость

ты, словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!

Люби и животных, и книжки,
И будет тебе благодарен

даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром.

Улыбка улыбкой вернётся
И в сердце горячем твоём

только добром отзовётся!

Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. А человек сложен. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Неудачник одной минуты может оказаться добрым гением следующего дня. Разве не бывает так в спорте? Футболист проваливает один эпизод или матч – но тем не менее блестяще играет в других встречах.

Вот человек, который однажды поступил некрасиво. Неужели он уже никогда не сделает ничего замечательного? Даже школьный хулиган может стать героем. Иногда это происходит сразу за школьным порогом. В 17 лет он кончил школу. В 18 его призвали в армию. В 19 он сделал то, чего и сам от себя не ожидал…

Так как же избежать осуждения человека? **Неосуждение** - это различение оценки поступка и оценки самого человека. Если Саша солгал, и я скажу – «в этом Саша солгал» - я скажу правду. Но если я скажу «Саша лжец», я сделаю шаг к осуждению. Потому что такой формулой я растворю человека в одном его поступке и поставлю на нем клеймо.

**Творческая индивидуальная работа .**

*Составьте синквейн по теме нашего разговора:*

*Существительное*

*Прилагательное, прилагательное*

*Глагол, глагол, глагол*

*Предложение*

*Существительное*

**Зло**

*Беспощадное, изворотливое*

*Губит, калечит, убивает.*

*Зло необходимо уничтожить!*

*Борьба!*

**Добро.**

*Светлое, радостное.*

*Помогает, спасает, лечит.*

*Добро должно победить!*

**Счастье!**

*Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми.*

**Сейчас я вам предлагаю собрать корзину ДОБРА, а для**

**этого вам нужно закончить фразы:**

-Зло разрушает, Добро … созидает,

-Зло ненавидит, Добро … любит,

-Зло топит, Добро… помогает,

-Зло хмурится, Добро … радуется,

-Зло уродливо, Добро… красиво,

-Зло враждебно, Добро … мирно,

-Зло раздражается, Добро… спокойно,

-Зло задирается, Добро …миролюбиво,

-Зло злопамятно, Добро… прощает,

-Зло гнусно, Добро …свято.

-Давайте творить Добро! (Вывод)

**Давайте составим правила доброты***.*

**Работа в парах.**

*Примерный вариант:*

*1. Помогать людям.*

*2.Защищать слабого.*

*3.Не завидовать.*

*4. Прощать ошибки другим.*

*5. Не обманывать.*

**Анализ притчи**

**Притча.** Один человек пришел к своему Наставнику и спросил:
- Знаешь ли ты, что сказал сегодня о тебе твой друг?
- Подожди, - остановил его Учитель, - просей сначала все, что ты собираешься сказать через **три сита**.
- Три сита?
- Прежде, чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, просеять через **сито правды**. Ты уверен, что все, что ты хочешь сказать мне, есть правда?
- Да нет, я просто слышал…
- Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда, это или нет. Тогда просеем это через второе сито – **сито доброты**. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?
- Нет, напротив…
- Значит, продолжал Учитель, - ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но при этом даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито – **сито пользы**. Так ли уж необходимо услышать мне то, что ты хочешь рассказать?
- Нет, в этом нет никакой необходимости…
- Итак, заключил Наставник, - в том, что ты хочешь сказать мне нет ни правды, ни доброты, ни необходимости.
Зачем тогда говорить это?

*Христос сказал: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».*

*Это правило принято называть* ***золотым правилом этики.***

***В другом виде оно звучит****: Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Не хочешь, чтобы те, кто притворялся твоими друзьями, заочно сплетничали о тебе – удержи себя от сплетен про них.*

*Чтобы не доверять сплетням, важно знать, что сплетник очень часто переносит на другого человека ту грязь, которая живет в нем самом; он приписывает другим то, в чем сам грешен.*

Комментированное чтение статьи, выборочный пересказ текста.

Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. А человек сложен. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Неудачник одной минуты может оказаться добрым гением следующего дня. Разве не бывает так в спорте? Футболист проваливает один эпизод или матч – но тем не менее блестяще играет в других встречах.

Вот человек, который однажды поступил некрасиво. Неужели он уже никогда не сделает ничего замечательного? Даже школьный хулиган может стать героем. Иногда это происходит сразу за школьным порогом. В 17 лет он кончил школу. В 18 его призвали в армию. В 19 он сделал то, чего и сам от себя не ожидал…

Так как же избежать осуждения человека? **Неосуждение** - это различение оценки поступка и оценки самого человека. Если Саша солгал, и я скажу – «в этом Саша солгал» - я скажу правду. Но если я скажу «Саша лжец», я сделаю шаг к осуждению. Потому что такой формулой я растворю человека в одном его поступке и поставлю на нем клеймо.

 Тест Обобщение.

Выбери верный ответ:

Если кто-то из приятелей и друзей начинает сплетничать, то надо:

● принять участие в осуждении чужих недостатков;

● осудить осуждающих;

● сказать ребятам, что осуждать нехорошо и попытаться перевести разговор на другую тему.

2

Представьте, что один из этих мальчиков, разглядывающих игрушки в витрине магазина, похвастался, что у него есть «вон такая же заводная игрушка», хотя ее у него нет.

Навредил ли он этой неправдой другим ребятам? (дети отвечают)

Другим пока нет, только себе, потому что в душе его вместе с ложью поселился страх разоблачения. Жить со страхом в душе очень трудно. Но тайное всегда рано или поздно становится явным. И вот однажды ребята просят: «покажи нам свою игрушку?» Если мальчик откажется, то обидит отказом ребят и они будут считать его хвастунишкой и жадиной. А если сознается, что сказал неправду, то обидит друзей ложью, и они будут считать его врунишкой. Может даже, дружить с ним перестанут.

Нужно всегда быть честным, даже если никто не видит твоей неправды. Наша «неисправность» души, как и неисправность кораблей, так или иначе, наносит вред и нам и другим.

Как вы думаете, всегда ли этот мальчик говорит неправду? (дети отвечают)

Правильным ли будет поставить на нем клеймо лжеца? (дети отвечают)

Нет. Потому что указать надо на грех, оценить поступок мальчика, а не его самого.