Управление образования Администрации муниципального образования «Город Можга»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Номинация: «Мой выбор профессии»

**Проект**

**Первые шаги в аграрную профессию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:**  Пивоварова Эльвина,  ученица 10 класса  МБОУ СОШ №5 г. Можги | **Руководитель:**  Невоструева Татьяна Николаевна,  заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ №5 г.Можги |

Можга 2024

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc145080311)

[I.Теоретическая часть 4](#_Toc145080312)

[1.1Востребованные профессии в современном мире 4](#_Toc145080313)

[1.2Организация профориентации в МБОУ «СОШ№5» 6](#_Toc145080314)

[1.3Учебный проект 8](#_Toc145080315)

[1.4Организация учебной деятельности в МБОУ «СОШ№5» 10](#_Toc145080316)

[1.5Профессии агропромышленного комплекса 12](#_Toc145080317)

[II.Практическая часть 13](#_Toc145080318)

[2.1Программа события 13](#_Toc145080319)

[2.2Необходимые ресурсы 14](#_Toc145080320)

[Заключение 15](#_Toc145080322)

[Список литературы 16](#_Toc145080323)

[Приложения 17](#_Toc145080324)

# **Введение**

**Проблема-** мир меняется с бешенной скоростью и не всегда общество готово меняться так же быстро. Обилие информации, новые профессии – все это влечет за собой проблему не информированности школьников. Современные дети, учась и окончив школу, все так же знают о традиционных профессиях – учитель, врач, инженер. Но при этом каждый из них хочет иметь самостоятельный заработок и быть успешным. Где взять информацию о профессиях, которые востребованы в современном мире? Эту проблему мы пытаемся решить реализацией своего проекта. Выпускники поступают в учебные заведения по воле родителей или «за компанию». А после окончания учебы многие остаются там, где обучались, так как они думают, что в нашем небольшом городе реализоваться невозможно. Это еще одна проблема – миграция молодежи из нашего города.

**Цель проекта** - в течение 2024 -2025 учебного года провести 8 мероприятий по профориентации для 40 старшеклассников города Можги через знакомство с агропромышленными предприятиями города, встречи с успешными людьми для вовлечения детей к осознанному выбору профессии.

**Задачи:**

1. Организация мероприятий по профориентации;
2. Организация встреч с успешными людьми;
3. Проведение квестов по предприятиям города Можга;
4. Повышение осознанности выбора профессии;

**Гипотеза**- проведение мероприятий по профориентации поможет сделать школьникам осознанный выбор профессии

**Предмет-** профориентация старшеклассников

**Объект-** серия мероприятий по профориентации со старшеклассниками города Можги

**Целевая аудитория-** школьники от 16 лет

**Методы-** опрос, интервью, изучение литературы, практический метод

1. **Теоретическая часть**
   1. **Востребованные профессии в современном мире**

Востребованность - показатель потребности в профессии работодателя. Часто термин востребованность определяют, как «спрос на профессию». Мир не стоит на месте, появляются новые профессии, старые более усовершенствуются.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20 профессий, поэтому профориентация зачастую носит стихийный характер, изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значит роль в этом играют советы окружающих: друга, родителей, СМИ. Около 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Выбирая профессии, как правило делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом психофизических возможностей, интеллект, потенциал, профессионально-значимые качества личности.

Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Необходимо оценивать реальную возможность в получении профессии. Что же касается мнения окружающих, в том числе родителей, то это, безусловно, важный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали мама и папа, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом и изучить ситуацию, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше. От характера и личностных качеств зависит то, каким специалистом он станет. Не стоит ставить планку выше своих возможностей. Не стоит окунаться с головой в медицину, если химия и биология являлись сложными и непонятными предметами. Хороший программист не получится из того, кто не дружил с математикой и информатикой. Учитель без творческих способностей, терпеливости и любви к детям обречет себя на душевное расстройство.

Будущую профессию необходимо выбирать с учетом только личных качеств и способностей. Групповое чувство, ориентация на друзей или советы родителей не помогут в формировании собственной самооценки. Поэтому прислушиваться к рекомендациям можно, но стараться им полностью соответствовать не нужно. У каждого человека всегда должно быть собственное мнение.

Перед началом работы над проектом нами был проведен онлайн-опрос для старшеклассников нашей школы. В нем приняли участие 30 учеников 9 класса (Приложение 1)

На первый вопрос (Какие профессии ты знаешь?) большинство написали традиционные профессии- врач, учитель, полицейский, пожарный, повар.

На второй вопрос (Определился ли ты с профессией?) 40% участников ответили «ДА», а 60% еще не определились с выбором профессии. (Приложение 2)

На третий вопрос (Хватает ли тебе информации о профессиях в интернете?) 40% участников ответили «ДА», 23% ответили «НЕТ», и 37% затрудняются ответить на этот вопрос. (Приложение 3)

На четвертый вопрос (Нужно ли в нашей школе проводить мероприятия по профориентации?) все участники ответили «ДА». (Приложение 4)

По результатам онлайн-опроса ясно, что выбор профессии был и остается непростым делом, что вполне понятно: выбирая будущую деятельность, человек выбирает свое место в обществе и свою судьбу. Для многих школьников трудно определиться с профессией, поэтому нужно проводить мероприятия по профориентации. Это еще раз показывает актуальность нашего проекта «Первые шаги в профессию».

* 1. **Организация профориентации в МБОУ «СОШ№5»**

Чтобы узнать о профориентационной работе, которая осуществляется в нашей школе, было проведено интервью с педагогом – психологом, которая отвечает за реализацию данного направления. (Приложение 5)

Из интервью мы узнали, что в МБОУ «СОШ № 5» реализуется программа профориентации школьников, которая предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии. Целью программы является оказание психологической помощи учащимся 7-9 классов в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Каждый год педагог- психолог школы проводит диагностику, с целью профориентации. В своей работе использует методики, которые представлены ниже. Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий;

- освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;

- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, деловые игры.

**Методики диагностики по профориентационной работе**

* **Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI)** Это методика, направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности.
* **Опросник Юнга** –методика направлена на выявление типологических особенностей личности.
* **"Карта интересов"-** Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников.
* **Тест Холланда-** данная методика направлена на определение профессионального типа личности.

Так же разработан цикл занятий, в ходе которых ребята знакомятся с такими понятиями, как личность, самооценка, личный опыт. Знакомятся с секретами выбора профессий. Выделяют основные признаки профессиональной деятельности. Знакомятся с свойствами нервной системы в профессиональной деятельности, а также познают то, как темперамент влияет на профессиональное становление личности.

* 1. **Учебный проект**

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключении. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

одно из требований к метапредметным результатам;

составная часть требований к предметным результатам;

оцениваемая форма учебной деятельности;

основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;

часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Типология проектов:

По доминирующей деятельности учащихся:

практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);

исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);

информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);

творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),

ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры);

По продолжительности:

мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков),

средней продолжительности (от недели до года),

долгосрочные (годовые).

По количеству участников:

индивидуальные (личностные - проект, выполняемый одним учащимся),

парные (выполняется двумя учащимися),

групповые - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.

По охвату предметов:

монопроект (монопредметный, - проект по одному учебному предмету);

межпредметный проект - проект, объединяющий несколько предметных областей,

свободный - то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

* 1. **Организация учебной деятельности в МБОУ «СОШ№5»**

В нашей школе ведется курс «Проектная деятельность» для 9-классников. Актуальность программы обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 5» следующей ступени обучения проектной деятельности – базовой, реализация которой позволяет учащимся применить и закрепить полученные ранее знания стартового уровня. Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Основные задачи данного курса:

• сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;

• сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;

• сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;

• сформировать навыки совместной работы в группе;

• сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что:

• данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая не привязывается к тому или иному учебному предмету;

• на каждом этапе обучение проводится в форме игры, объединенной единым сюжетом. Игровая основа сюжета позволяет заинтересовать обучающихся в результатах деятельности и мотивировать их на эффективную работу по освоению темы;

• взаимодействие и сотрудничество педагогов школы, родителей учащихся;

• программа носит универсальный характер, может быть адаптирована для учащихся 5-9-х классов.

Так как за основу данной программы взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектируем, играя», целью которой является обучение основам проектной деятельности, настоящая программа призвана закрепить у учащихся уже имеющиеся знания и умения проектной деятельности. В этой связи в данной программе расширены требования к уровню сформированности ключевых компетентнций учащихся (для оценки в процессе проектной деятельности учащихся).

Каждый девятиклассник в течение учебного года должен написать и публично защитить свой проект. Лучшие проекты рекомендуются для представления на городских, республиканских и иных научно-практических конференциях. Каждый обучающийся получает экспертную оценку своего проекта и рекомендации.

* 1. **Профессии агропромышленного комплекса**

1. Агроном
2. Зоотехник
3. Сельхоз-технолог
4. Ветеринар
5. Кинолог
6. Агрохимик
7. Дизайнер ландшафта
8. Животновод
9. Оператор машинного доения
10. Механизатор
11. Пчеловод
12. Агроэколог
13. Агроинженер
14. Тракторист-машинист
15. Технолог деревообработки
16. Егерь
17. Ихтиолог-рыболов
18. Почвовед
19. Энолог
20. Селекционер
21. Пчеловод
22. Руководитель в АПК
23. Рыбовод
24. Инженер по водному хозяйству и мелиорации
25. Зооинженер
26. Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм
27. Оператор машинного доения
28. Оператор по искусственному осеменению

1. **Практическая часть**
   1. **Программа события**

Наш проект «Первые шаги в профессию» будет реализовываться в течение учебного года. В нем примут участие 8 команд старшеклассников всех школ города. В составе команды – 5 человек. Мы предполагаем, что в проекте примут участие 10-11- классники.

Один раз в месяц (сентябрь- февраль) будет проводиться экскурсия на разные агропромышленные предприятия нашего города (Приложение 6). В течение учебного года планируется организация и проведение экскурсии на 6 предприятий нашего города с целью знакомства школьников с производством и успешными практиками ведения бизнеса.

Во время экскурсий школьники будут выполнять задания, которые предварительно будут подготовлены командой школы. Такой подход к экскурсии позволит более качественному восприятию информации школьниками.

После этого будет организована беседа и мастер-класс с руководителями, предпринимателями города, добившимися качественных результатов в своей деятельности. В данной встрече школьники получат опыт организации бизнеса в нашем городе, могут задать вопросы, получить кейс для написания проекта.

В апреле, после завершения данных экскурсий, каждая команда готовит защиту проекта. В качестве экспертов приглашаются те же предприниматели, которые выступали перед детьми. Успешные проекты будут воплощены в жизнь на предприятиях города, а школьники получат возможность целевого обучения.

День будет организован следующим образом:

10:00 - регистрация участников в школе № 5

В фойе будет стоять стойка регистрации, для участников будут выдаваться бейджи, блокноты и ручки, волонтеры проводят инструктаж, выдают путевые листы капитанам команд. Кофе-брейк.

11:00 - рассадка участников по автобусам; экскурсия на предприятия, квест. Задания квеста будут заранее подготовлены одной из команд. Все предприятия жребием будут распределены между школами. При подготовке квеста, а также во время выполнения квеста, по нашему мнению, старшеклассники узнают много интересных фактов о предприятиях города.

13:00- приезд обратно в школу №5, обед.

14:00- мастер - класс с успешными предприниматели, вопрос-ответ Мероприятия будут проводиться в актовом зале школы, для их организации необходимы столы, стулья, ноутбуки, плазма.

После встречи организуется кофе-брейк, во время которого участники еще раз могут обсудить услышанное.

16:00- подведение итогов дня.

Защита проектов в мае будет организована по специальному графику, который будет обговорен с экспертами.

## Необходимые ресурсы

## Для реализации проекта «Первые шаги в профессию» необходимы следующие ресурсы (Приложение 7)

Оценочная стоимость реализации проекта – 867900 руб. Из них 470000 рублей – средства гранта, 397900 рублей – софинансирование.

Своими силами будет реализована работа волонтеров, реклама, распечатка необходимых материалов, съемка мероприятий. Кроме того, 133800 – спонсорская помощь. Основные средства гранта будут потрачены на покупку 10 ноутбуков для команд, мебели и брендированного мерча.

# **Заключение**

В ходе работы ясно, что выбор профессии был и остается непростым делом. Для многих школьников трудно определиться с профессией, поэтому нужно проводить мероприятия по профориентации через знакомства с предприятиями города, встречами с успешными людьми.

Данный проект очень актуален и может быть реализован в любом городе по данной выработанной модели. В нашем городе проект может стать традиционным, ежегодным для обучающихся 10-11 классов как профориентация и проектная деятельность. Ежегодно в проект будут вовлечены новые предприятия и новые кейсы для оптимизации производства предприятий города Можги.

# **Список литературы**

1. <https://postupi.info/colleges/city/406>
2. <https://checko.ru/company/mozhginskaya>
3. <https://smm-tips.ru/professii/professii-buduschego.html>
4. <https://trends.rbc.ru/trends/education/60d093d39a79476354353585>
5. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 26 декабря 2012 г № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> дата обращения: 02.02.2023).
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара:
7. Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
9. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.
10. ООО «МожгаПлем»- <http://mozhgaplem.ru>
11. ООО«Зверохозяйство«Можгинское»- <https://checko.ru/company/zverohozyaystvo-mozhginskoe-1071839000441>
12. ООО «Россия»- <https://checko.ru/company/rossiya-1041803100140>
13. ООО «Аскор»- <https://induchonok.ru/>
14. ООО «Заря»- <https://checko.ru/company/zarya-1101841004759>
15. СПК «Держава»- <https://checko.ru/company/spk-derzhava-1041803100470>

# **Приложения**

**Приложение 1**

 

Онлайн-опрос старшеклассников

**Приложение 2**

Результаты опроса

**Приложение 3**

**Результаты опроса**

**Приложение** 4

**Результаты опроса**

**Приложение** 5

****

**Интервью с педагогом-психологом Васильевой А.А.**

**Приложение 6**

**Предприятия города Можги**

**ООО «МожгаПлем»**

Более 60 лет помогают развиваться предприятиям по разведению крупного и мелкого рогатого скота увеличивать надои молока и показатели воспроизводства, благодаря анализу и разработке индивидуальных комплексных решений. Одними из первых в стране освоили технологию производства, замороженного семени козлов-производителей, ввели в эксплуатацию станцию по искусственному осеменению мелкого рогатого скота.  
 Александр Викторович Александров - никогда не регистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Является руководителем 2 организаций и учредителем 1 организации.

**ООО «Зверохозяйство «Можгинское»**

Занимаются разведением пушных животных на фермах, выращивают однолетних кормовых культур, разведение свиней, кроликов. Они предоставляют различные услуги растениеводства, услуги по теплой обработке и прочими переработками обработки мясных продуктов.

Шишкин Михаил Александрович - никогда не регистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Является руководителем 1 организации.

**ООО «Россия»**

ООО " РОССИЯ" является крупнейшим с/х товаропроизводителем. В хозяйстве успешно внедряются передовые технологии в выращивании элитных семян, разведении племенных коров Голштинской породы, свиней, лошадей, племенных пчёл среднерусской породы, развивается собственная переработка. Создана единая технологическая цепочка по производству, переработке и продаже готовой продукции колбас, мясных деликатесов и полуфабрикатов.

Аркадий Николаевич Вершинин никогда не регистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Является руководителем 4 организаций и учредителем 3 организаций.

Согласно архивным данным ЕГРЮЛ, Аркадий Николаевич Вершинин ранее являлся руководителем 2 других организаций и учредителем 1 другой организации.

**ООО «Аскор»**

Единственная компания в Удмуртии, производящая мясо индейки, которая обеспечивает жителей Удмуртии натуральной, экологически чистой продукцией собственного производства.  
Компания ООО "Аскор" реализует свою продукцию под торговой маркой "Индючонок".

Игорь Александрович Чо никогда не регистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Является руководителем 2 организаций и учредителем 2 организаций.

**ООО «Заря»**

Осуществляет полный цикл сельскохозяйственного производства по принципу «поле-прилавок», включающий в себя выращивание кормов, разведение крупного рогатого скота, глубокую переработку мяса, обеспечивая тем самым строгий контроль над качеством мясных изделий в течение всего производственного процесса, начиная от кормления животных и заканчивая выкладкой готовой продукции на прилавках магазинов.

Кулиев Эльнур Новруз Оглы является индивидуальным предпринимателем. Также, он является руководителем 3 организаций и учредителем 3 организаций.

**СПК «Держава»**

Выращивают однолетние, зерновых, зернобобовых культур и много других культур. Разводят молочный крупный скот, производят молочный сыр, разводят крупный домашний скот, так же буйволов, свиней, лошадей. Занимаются пчеловодством, лесозаготовками и много чем другим.

Сергей Павлович Сорокин никогда не регистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Является руководителем 3 организаций и учредителем 2 организаций.

**Приложение 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ресурсов | Наименование ресурса | Необходимое кол-во (ед.измерения) | Цена,  Руб. | Стоимость,  Руб. |
| Человеческие (работы, услуги) | Волонтеры | 10  8 часов х 8 дней | 200 | 128000 |
| Информационные  (PR, реклама, информационное освещение) | Посты в социальных сетях  Видеосъемка мероприятий | 9  8 дней по 8 часов | 500  2000/час | 4500  128000 |
| Материальные (материалы, оборудование, расходные материалы) | Блокноты  Ручки  Футболки  Ноутбук  15.6" Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-22-R6JD черный  Распечатка материалов  Столы TR-0041g-3 Стол Трапеция "Точка Роста" (комплект Треугольник)  Стулья МИХП-4 Стул ИЗО ХРОМ (красный пластик) | 64  64  15  10  360 страниц  8 комплектов  45 штук | 40  20  300  38000  10  11 520  2 740 | 2560  1280  4500  380000  3600  92160  123300 |