**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **МАОУ «СОШ № 45» Свердловская область. г. Новоуральск. Учитель Топорищев А.А.****Раздел:** Баскетбол**Тема:** «Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и сменой места» |
| **Цель урока** |
| **Цели для ученика**1. Научится самостоятельно развивать двигательные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение;2. Научиться ответственно выполнять задания, помогать своим товарищам, работать в коллективе;3. Научиться оценивать свою деятельность и деятельность партнеров в группах;4. Научиться сопоставлять и применять полученные знания на практике. | **Цели для учителя*****Задачи урока:*** ***Образовательные***– создать условия для знакомства учащихся с тактической подготовкой;– создать условия для совершенствования техники ведения мяча.***Развивающие***– создать условия для развития теоретических знаний в физической культуре;– развивать интерес к теоретическим знаниям по физической культуре;– укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.***Воспитательные*** – научить оценивать собственное поведение и поведение окружающих;– научить основам самоконтроля, умению организовывать учебное сотрудничество;– воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом. |
| **Технические средства обучения:** ноутбук, телевизор. |
| **Межпредметные связи:** физическая культура, математика. |
| **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Ресурсы:** учебник, тактические схемы. |
| **Инвентарь:** разметочные фишки, мячи, тактическая доска. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Подготовительная часть**  | Проверить готовность учащихся к уроку. Учитель настраивает учащихся на успешную работу.Приветствие.- Сейчас, я хочу у вас спросить, с каким настроением вы пришли на урок физической культуры. Прошу сделать шаг вперед тех учащихся, у кого отличное настроение! Хорошо! Поднять одну руку вверх те, у кого настроение хорошее! Спасибо! - проверка домашнего задания (просмотр видеоролика).  | Учащиеся строятся. Приветствуют учителя.Учащиеся выполняют указания учителя. |
| **Организационный этап.****Мотивация учебной деятельности** |
| **Актуализация знаний****Постановка цели и задачи урока****Создание проблемной ситуации****Формулирование темы урока****Планирование деятельности для решения проблемы****Поиск решения проблемы** | - Ребята, скажите: * какие виды спорта вы знаете?
* чем отличаются командные виды спорта от индивидуальных?
* как вы думаете, что надо, для успешной игры в командном виде спорта (баскетбол)

Все правильно, баскетбол – это командная игра, в которой от действия каждого из игроков зависит успешность всей команды, где каждый из игроков важен. - Ребята, а как выдумаете, какие навыки необходимы для успешной игры в баскетбол?Сегодня на уроке я приглашаю вас посетить тренировку баскетболистов. Но для того, чтобы приступить к занятию, что необходимо выполнить? Для этого вам понадобятся знания не только в области физической культуры, но и знание математики и, конечно же, логическое мышление. Будьте внимательны!Как вы думаете, с чего начинается любое занятие?Все правильно – с разминки, но наша разминка будет не совсем обычна, она будет специальная как у настоящих баскетболистов. (Все учащиеся получают баскетбольные мячи)Выполняются упражнения с мячами в движении.- вращение мяча вокруг пояса;- перенос мяча под ногами;- ведение мяча правой рукой;- ведение мяча левой рукой;- ведение мяча с руки на руку.Перестроение через центр в колонны по 4 человекаОРУ упражнения с мячами на месте.- подбросить мяч вверх с хлопками, пока мяч летит (5 – 7 раз);- подбросить мяч вверх, присесть коснуться пола (5 – 7 раз);- подбросить мяч вверх, сесть на пол – поймать мяч (3 – 4 раза);- ведение мяча на месте одной рукой;- ведение мяча с изменением высоты отскока;- ведение мяча с изменением положения тела: - стоя на полу; - стоя на коленях; - сидя на полу; - в упоре лежа. После выполнения упражнений необходимо убрать все мячи в корзину. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся внимательно слушают учителя.Учащиеся отвечают на вопросы учителяУчащиеся отвечают на вопросы учителя.Выполняют упражнения в движении, соблюдая технику выполнения, интервал. Учащиеся выполняют упражнения, в зависимости от уровня подготовленности выбирают самостоятельно для себя количество повторений.Убирают инвентарь.  |
| **Первичное усвоение новых знаний****Первичная проверка понимания и первичное закрепление** | Перестроение в 6 групп (у каждой группы по одному мячу)Как вы думаете, какие двигательные действия необходимы для успешной работы в команде и для успешной игры в баскетбол? А какие тактические и технические действия особенно важны для игры в баскетбол?Составляется ментальная карта на основе ответов каждой группы. (составленную нами карту можно посмотреть на телевизоре)Проект ментальной карты. 4 группа1 группа2 группа3 группа6 группа5 группаВсе ваши варианты верны и могут присутствовать и применяться для успешной работы всей команды в целом, для достижения положительного результата.Каждая группа выполняет двигательные действия в группах, согласно предложенной тактической схеме, наиболее подходящим способом, которые выбрали в своей группе и считают наиболее эффективной.**Задание для первой группы:** Вы выполняете передачу мяча……………**Задание для второй группы:** Вы выполняете передачу мяча……………**Задание для третьей группы:** Вы выполняете передачу мяча……………**Задание для четвертой группы:** Вы выполняете передачу мяча……………**Задание для пятой группы:** Вы выполняете передачу мяча……………**Задание для шестой группы:** Вы выполняете передачу мяча……………- Хорошо, ребята, теперь нам необходимо соединить все ваши варианты в единую схему. (как правильно читать схемы – см. Приложение №1), - рисуется тактическая схема для всех групп одновременно.(для образца перемещения, можете смотреть на экран)Каждый из учащихся в группе после выполнения двигательного действия выполняет перемещение в противоположную группу.Но будьте внимательны – при смене места, каждый выполняет именно свой способ передачи мяча.Усложним действия:1. все колонны выполняют ведение мяча, одной рукой, второй рукой необходимо держать фишку;
2. ведение мяча с изменением положения тела, у маленькой фишки необходимо сесть на пол не прекращая ведения мяча;
3. ведение мяча с изменением положения тела, у маленькой фишки необходимо принять положение упор лежа, не прекращая ведения мяча.
4. ведение мяча, выполняется остановка у маленькой фишки и передача мяча партнеру с отскоком от пола.

После окончания упражнений подходят к учителю.  | Делятся на группы (произвольно)Учащиеся предлагают свои варианты:Внимательно слушают инструкции по выполнению задания. Обсуждают в группах варианты, которые считают наиболее важными. В группах обсуждают и называют наиболее подходящие варианты действий для своей группы, которые наиболее важны и которые они смогут выполнить.Внимательно смотрят и изучают тактическую схемуОпределяют по схеме действия, которые необходимо выполнить.Передача мяча двумя руками от грудиПередача двумя руками от груди одной рукойПередача мяча двумя руками от груди с отскоком от полаПередача мяча с отскоком от пола одной рукойВедение мяча одной рукойВедение мяча со сменой рукСмотрят и запоминают перемещение мяча и игрока.Определяют, что каждый выполняет передачу мяча, согласно тактической схеме одновременно 6 групп со сменой мест.Внимательно следят за учащимися с мячами и координируют свои действия. Аккуратно передают мяч партнерам в противоположной колонне. Берут дополнительную фишку в одну руку, мяч в другую. Выполняют предложенные варианты ведения мяча и изменения положения тела. Убирают инвентарь на место.  |
| **Информирование о домашнем задании** | Как вы думаете, какое у вас будет домашнее задание?1) нарисовать тактическую схему, которую выполняли на уроке;2) придумать ментальную карту по теме «Бросок мяча по кольцу». | Учащиеся запоминают домашнее задание. |
| **Рефлексия****Итоги урока** | Итак, ребята, скажите:* Что вы узнали на сегодняшнем уроке?
* Вам было интересно работать на сегодняшнем уроке?

Закончите два предложения:* Сейчас я знаю…
* Сейчас я могу…

Мы сделали все задания, которые запланировали?Есть ли у вас вопросы?До свидания! | Учащиеся оценивают результат своей деятельности, ставят оценку.Отвечают на вопросы учителя.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Организованно уходят с урока |

Приложение №1.

**Как правильно читать тактические схемы**

- игроки без мяча - передача мяча - разметочная фишка

- игрок с мячом - ведение мяча - перемещение игрока без мяча