Конспект учебного занятия
по литературному чтению
в 3 «А» классе
Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка»»
студентки \_\_\_\_ группы
ФИО

Урок будет выдан:

Школа:

Методист: ФИО

Учитель: ФИО

Новосибирск, 2024

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О:

Предмет: литературное чтение.

Класс: 3 «А».

Тема урока: **«**Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: совершенствование способов действий при изучении русской народной сказки «Сивка-бурка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты: | Задачи урока: |
| Предметные:Уч-ся научатся:- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения.Уч-ся получат возможность научиться: владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | Дидактические:Формировать умения: понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. |
| МетапредметныеПознавательные:- устанавливать аналогии;- с помощью педагога формулировать цель;- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;- анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;- делать выводы.Коммуникативные:Уч-ся научатся:- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;Регулятивные:Уч-ся научатся:- выстраивать последовательность выбранных действий;- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. | Развивающие:1.Формировать умения (познавательные): устанавливать аналогии; с помощью педагога формулировать цель; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы.2.Формировать умения (коммуникативные): корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умения (регулятивные): выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. |
| Личностные:- формировать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.- формировать уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. | Воспитательные:-Воспитывать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.-Формировать уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа. |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.Дидактические средства: учебник, карточки с заданием, лесенка успеха, компьютер, проектор. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**Р**, **П**, **К**) | Личностные |
| 1.Мотивация к коррекционной деятельности | Словесный(беседа)Наглядный (демонстрация презентации) | **Организует мотивацию к коррекционной деятельности.**Приветствует, настраивает на дальнейшую работу.-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должен быть учебник, пенал и 2 карточки.- Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте высказывание:«Хорошую книгу читаешь — знания свои умножаешь.» (слайд 1)- Как вы его понимаете?Ребята, мы продолжим изучения мира литературы. Надеюсь, вам будет интересно, мы будем помогать друг другу и вместе узнаем много нового. | Приветствуют.Проверяют свою готовность к уроку.Работают над высказыванием. |  | К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. |  |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. | Словесный (беседа)Практический(демонстрация) | **Организует актуализацию знаний и пробное учебное действие.**Определяет цель чтения. - Кого можно назвать хорошим читателем?-Ребята, для чего человеку нужно читать?- Как вы считаете, легко ли быть хорошим читателем?- Что для этого надо делать?- А каким, на ваш взгляд, должно быть произведение, чтобы мы проявили себя хорошими читателями?- Как нужно правильно читать?-Прочитайте буквы, написанные на слайде (слайд 2) :А С К З А К Д Р О НА -Какие слова из этих букв можно составить?- Как могут быть связаны между собой эти слова?- Что же значит «народная сказка»?- Какие народные сказки вы знаете?- Как чаще всего зовут главного героя в народных сказках? Кто еще присутствует?- Давайте вспомни, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем? | Отвечают на вопросы.-Как правильно читать:Для того, чтобы понимать смысл текста произведения, нужно читать его вдумчиво и выразительно, чтобы передать эмоции.Отвечают: сказка, народ.-Если совместить два этих слова, то получится народная сказка.- Народная сказка- вид устного народного творчества с установкой на вымысел.- Иван; животные. Перечисляют народные сказки.-«Царевна-Лягушка», «Иван Царевич и серый волк», «Морской Царь» и «Василиса Премудрая», «Сказ о молодильных яблоках и живой воде», «Медное, серебряное и золотое царство». | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения. | К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.П: устанавливать аналогии.  | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.Уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. |
| 3.Локализация индивидуальных затруднений | Словесный(беседа)Наглядный (демонстрация презентации) | **Осуществляет локализацию индивидуальных затруднений обучающихся**.- Чтобы узнать, над какой темой мы сегодня будем работать, вам нужно разгадать ребус:(слайд 3)Если вы уже прочитали эту сказку, то что сегодня будем делать?-Верно, сегодня мы продолжим работу с произведением «Сивка-бурка».Итак, какова тема нашего сегодняшнего урока?(слайд 4)- Какова будет цель нашего урока? (слайд 5) | Разгадывают ребус.-«Сивка-бурка».«Русская народная сказка «Сивка-бурка».- Закрепить знания о русской народной сказке «Сивка-бурка |  | П:устанавливать аналогии.К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.П: с помощью педагога формулировать цель. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора. |
| 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Словесный(беседа)Наглядный (демонстрация презентации) | **Организует деятельность по построение проекта коррекции выявленных затруднений.*****-*** Каков будет наш план действий? (слайд 6-7)Пункты плана перепутаны на слайде, надо восстановить их последовательность. | • закрепим понятие «народная сказка»;• будем анализировать произведение.• определим идею произведения;  |  | Р: выстраивать последовательность выбранных действий. |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Словесный (беседа | **Организует деятельность по реализации построенного проекта.**Ребята, сказку «Сивка-бурка» можно разделить на 5 смысловых частей. (слайд 8)Первая часть — это завязка действия, что происходило в начале? Как можно ее озаглавить?Вторая часть- события первого дня. Что происходило далее?Как можно озаглавить эту часть?Далее идут еще две части, в которой Иван выполняет испытания? Что это за испытания? Как можно озаглавить эти части?Наконец логическое завершение сказка получает в пятой части. Что же происходит в конце? Как можно озаглавить эту часть?Физминутка | Сыновья сторожили пшеницу и Иванушка поймал своего верного Сивку-Бурку. Озаглавить эту часть можно "Верный друг" или "Бдительный сторож".-Все желающие получить Елену Прекрасную в жены пытались это сделать. Озаглавить эту часть можно как "День первый" или "Три бревна". В следующей части Иванушка снимает перстень с руки Елены Прекрасной. Эти части можно озаглавить либо "День второй" и "День третий", или более интересно "Два бревна" и " Перстень золотой". -Иванушка и Елена женятся. Ее озаглавить можно как "Счастливый финал" или "Женишок за печкой".Выполняют физминтуку. | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.П:анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора. |
| 6. Нахождение способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа) | **Организует деятельность по нахождению способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи.**Ребята, я вам буду задавать вопросы по произведению, вы должны будете на их ответить и подтвердить свой ответ с помощью текста сказки.-Сколько детей было у старика в этой сказке?-Как звали младшего сына старика?-Сколько желающих стать мужем царевны было именно в этой сказке?- Как начинается сказка? -Как Иван поймал "Сивку-Бурку"?-Как выглядела "Сивка-Бурка, внешний вид?-Какие слова нужно было сказать Ивану, чтобы вызвать Сивку-Бурку?-Как Сивка-Бурка помог Ивану?-Как Иван спрятал перстень?-Сколько бревен Иван не допрыгнул в первый раз?-Кто из сыновей больше всех любил старика?-Чем закончилась эта русская народная сказка?-Какой твой любимый персонаж в сказке? Почему?Какова основная мысль сказки? -Чему же учит эта сказка? | Отвечают на вопросы. | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения;владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | П:устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений фольклора.Уважительное отношение и интереса к традициям и творчеству своего народа. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Наглядный (демонстрация презентации)Практический (практическое упражнение) | **Организует самостоятельную работу обучающихся.**-Для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили содержание произведения, вам нужно решить тестовые задания. После выполнения этого задания мы устроим проверку.Давайте выполним проверку по критериям: если ответ правильный, вы ставите «+», если нет, то «-»:0 ошибок или 1 – «5»;2 ошибки – «4»;3-4 ошибки – «3»;больше 5 ошибок – «2». - После тестовых вопросов располагаются смайлики. Обведите тот смайлик, который соответствует вашей отметке. (слайд 23–26) | Выполняют самостоятельную работу.Выполняют проверку. |  | П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.Р:корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |  |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение | Словесный(беседа) | **Организует включение нового знания в систему знаний и повторение.**- Ребята, с каким литературным произведением мы сегодня работали?- Понравилось ли вам произведение? Чем?-Где нам могут пригодиться полученные на уроке знания?  | Отвечают на вопросы.-Да, достигли.-Да, все. |  | П: делать выводы. |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный(беседа) | **Осуществляет рефлексию учебной деятельности**.Давайте вернемся к цели и задачам урока:- Достигли ли мы своей цели?-Все ли пункты плана выполнили?- У вас на партах лежат маленькие карточки. Это- «Лесенка успеха».Если вам все было понятно на уроке, то вы ставите флажок на самой верхней ступени. Флажок на середину ставят те, кто не до конца понял содержание сказки. В случае того, если вы совсем ничего не поняли на уроке, то флажок вы ставите на нижнюю ступень | Оценивают свою деятельность на уроке. |  | Р:устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

*Раз — подняться, потянуться*

*Два — согнуться, разогнуться*

*Три — в ладоши три хлопка*

*Головою три кивка*

*На четыре — руки шире*

*Пять — руками помахать*

*Шесть - на место тихо сесть.*

 **Приложение 2**

1. Что решил однажды старик посеять у себя на поле?

А. Рожь

Б. Пшеницу

В. Ячмень

2. Кто выполнил поручение отца?

А. старший сын

Б. младший сын

В. средний сын

3. Что решил взять с собой Иванушка-дурачок, когда пошёл стеречь поле?

А. кваса и хлеба

Б. крепкую сеть и водицы

В. пирог и верёвку

4. Кто прискакал на поле в самую полночь?

А. конь

Б. волк

В. заяц

5. О чём попросил конь Иванушку?

А. отпустить его на волю

Б. накормить вдоволь

В. выкупать в чистой водице

6. Что предложил конь за свою свободу?

А. мешок пшеницы

Б. сослужить службу

В. десять золотых монет

7. Где сидела царевна Елена Прекрасная?

А. на чердаке

Б. в хижине

В. в тереме

8. Каких грибов набрал Иван в лесу?

А. полное лукошко мухоморов

Б. целую корзину поганок

В. ведро опят

9. Что Иванушка снял с пальца царевны?

А. золотой перстень

Б. заветный перстень

В. волшебный перстень

10. Почему Иванушка перевязал руку?

А. порезал палец

Б. сломал руку

В. спрятал перстень



Ответы:

1. б; 2. б; 3. в; 4. а; 5. а; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б;10. В.

**Приложение 3**

****