**Конспект урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Дата проведения:** 13.02.2020г.

**Тема:** «Все падежи имён существительных».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Цель урока:** развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, закреплять знания о системе падежей русского языка.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** научатся распознавать падеж имен существительных по вопросам, предлогам и вспомогательному слову, научатся употреблять имена существительные в заданной падежной форме, работать с алгоритмом; закрепят знания о правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, слов с непроизносимыми согласными.

***Метапредметные:***

* *Регулятивные* УУД: формулируют познавательную цель, контролируют себя и своих товарищей, проводят коррекцию знаний.
* *Коммуникативные* УУД: сотрудничают с учителем и одноклассниками, работают в группах, в парах, опираясь на помощь товарищей, умеют аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, правильно выражают свою мысль.
* *Познавательные* УУД*:* находят и выделяют необходимую информацию, развивают речь и орфографическую зоркость, навыки грамотного письма , делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Личностные:*** выполняют учебные действия, оценивают свои достижения на основе критерии успешности, адекватное понимают причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Методы обучения:**

Словесные *(беседа, фронтальный опрос).*

Наглядные *(демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы).*

Практические *(упражнения).*

Поисковые *(частично-поисковые).*

Самостоятельная работа учеников.

**Форма работы:** Групповая, парная, индивидуальная.

**Средства обучения (оборудование):** учебник *(В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 3 класс, в 2-х частях, 2 часть, М.: Просвещение, 2015г.),* карточки для парной, групповой и самостоятельной работ, сигнальные карточки (для рефлексии), компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** *.* ***СЛАЙД 1***

— Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поздоровайтесь!

* Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и

они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

* Встаньте прямо, расправьте плечи, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы.

*Дети:* *Все сумели мы собраться,* ***СЛАЙД 2***

*За работу дружно взяться.*

*Будем думать, рассуждать,*

*Можем мы урок начать.*

* Садитесь!
* Чтобы наш урок прошел интересно и мы многому научились, для этого вы должны быть активными, старательными, внимательными, наблюдательными.
* Как вы понимаете, что такое старание? *( Прилагать усилия).*
* Что такое внимание? *(Быть сосредоточенным).*
* Правильно, это возможное слагаемое нашего успеха.

Учитесь очень старательно,

И не забывайте во всем быть внимательными.

1. **Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**
2. **Минутка чистописания**

* Чтобы буквы сегодня ложились на строку правильно и красиво, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика.*** *(Упражнение «Замок», разогреем наши пальчики, покатав ручку между ладонями) .* ***СЛАЙД 3***

* Вспомним девиз письма: *«Красиво пишет тот, кто правильно сидит».* Проверьте свою посадку. Теперь откройте свои тетради и запишите число и вид работы. ***СЛАЙД 4***

Ручка, ручка, не спеши,

Аккуратненько пиши.

***СЛАЙД 5*** Буквосочетание – ***ело, его.*** *(Cамооценка) Подчеркните простым карандашом буквосочетание, которое на ваш взгляд, получилось лучше других.*

1. **Орфографическая минутка**

* Вставьте пропущенную букву, назовите орфограмму и проверочное слово *(устно).* Запишите слова. ***СЛАЙД 6 – 12***

Л…сица, пе…он, пого...ка, тра…ка, грус…ный, ша...ка.

*(Лисица, перрон, погодка, травка, грустный, шапка.).* ***СЛАЙД 13***

* С одним из записанных слов составьте предложение и выделите грамматическую основу. *(Фронтальная проверка)*
* Обведите карандашом вставленные буквы. *(И, Р, Д, В, Т, П)* ***СЛАЙД 14***
* Что это за буквы? *(Первые буквы в названии падежей.).*
* Как вы думаете почему они пришли к нам на урок? Кто - нибудь догадался  какая у нас будет тема урока? *(«Падежи имён существительных»).* ***СЛАЙД 15***
* Какую цель мы можем поставить*? (Повторить все падежи).* ***СЛАЙД 16***
* И как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(Упражняться в определении падежей имён существительных).*
* Каждому ученику очень важно научиться изменять существительные по вопросам и определять падежи.

1. **Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний.**

* Сегодня мы продолжаем с вами путешествие по стране, которая изучает части речи – морфологии. ***СЛАЙД 17***
* Наш поезд следует по городу «Имя существительное». ***СЛАЙД 18***
* Что вы можете рассказать об именах существительных?

*Закончи фразу:*

Имя существительное – это ………

Имена существительные бывают *……(Одушевленные – неодушевлённые, собственные – нарицательные)*

Имя существительное имеет – ……. *(Род (ж.р, м.р, ср.р))*

Имя существительное изменяются …….*(По числам и падежам).*

* Следующая остановка «Склонение». ***СЛАЙД 19***
* Что такое склонение? *(Изменение существительных по падежам)*
* Мы вышли из поезда и оказались в волшебном лесу. Как здесь красиво! ***СЛАЙД 20*** *(на экране картинка)*
* А вот и первый сказочный герой. ***СЛАЙД 21***
* Это – старичок - моховичок.
* А почему его так зовут можно узнать, восстановив стихотворение. Вставьте слово МОХ в стихотворение, изменяя форму слова по смыслу.

1. **Работа со стихотворением** *(Вставить слово, изменяя форму слова по смыслу.)*

Жил на свете старичок-моховичок, ***СЛАЙД 22***

**Из мха** он сделал пиджачок,

Он валенки **из мха** скатал

И сплел он гамачок.

Он **мхом** зеленым укрывался,

Он сочным, нежным **мхом** питался,

**Во мхах** он жил, и не тужил, ***СЛАЙД 23***

Он **мхам** спасибо говорил,

Но был он очень одинок

Тот старичок-моховичок.

И вот однажды в лесу приключилась беда

И больше не жить спокойно моховичку никогда…  ***СЛАЙД 24***

Старуха-Зеленуха все падежи из дома выселила, в лесу все перепутались: названия, вопросы, слова-помощники. А обратно поселить Моховичок падежи не может.

* Поможем ему, ребята!

1. **Составление таблицы: « Признаки падежей». *(Работа в группах).***

***Игра «Дом падежей». СЛАЙД 25***

*(На столах лежит модель «Домика падежей», в конвертах карточки: названия падежей, вспомогательные слова, вопросы, предлоги с которыми употребляются падежи).*

*(Класс делится на группы, вклеивают карточки по модели)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Вспомогательное слово** | **Вопросы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |

*(Ответственные групп презентуют работу группы).*

1. **Знакомство с правилом. (стр. 58)**

* Нужно узнавать что – то новое каждый день, поэтому даже на сегодняшнем уроке закрепления изученного мы узнаем новую информацию о падежах.
* Откройте учебник на (стр. 58) и прочитайте правило.

*(Именительный падеж единственного числа – это* ***начальная форма имени*** *существительного. Все падежи, кроме именительного, называются* ***косвенными падежами).***

* Кто может рассказать, что нового мы только что узнали?

1. **Работа со словом из словаря.**

* Сегодня мы выучим ещё одно словарное слово, а что это за слово, вы узнаете, разгадав ребус ***СЛАЙД 26***
* Найдите слово *вокруг* в орфографическом словаре.
* Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
* Запомните написание этого слова.
* Молодцы, ребята! Пришло время отдохнуть.

1. **Физкультминутка**

***Звучит музыка «Повторяй движение». СЛАЙД 27***

1. **Закрепление изученного.**

* Мы оказались на прекрасной поляне. Здесь вас ждут новые интересные задания. ***СЛАЙД 28***

1. **Работа с пословицами. Игра: «Займёмся делом».**
2. ***Лексическая работа СЛАЙД 29***

* Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их значение?

*Делу время, потехе час.*

*Языком не спеши, а делом не ленись.*

* Определите падеж в слове ДЕЛО.
* Но для начала вспомним алгоритм определения падежей имен существ.:

*НАДО* ***СЛАЙД 30***

1. *Найти слово, к которому относится имя существительное;*
2. *Поставить от него нужный вопрос;*
3. *По вопросу и предлогу определить падеж;*

*Если затрудняетесь в определении падежа – поставьте слова-подсказки.*

***СЛАЙД 31 Делу время, потехе час.***  *(Время (Чему?) делу. (Д.п.) )*

***Языком не спеши, а делом не ленись.*** *(Не ленись (Чем?) делом. (Т.п)).*

1. ***Письмо по памяти.*** *Запишите любую пословицу в тетрадь по памяти, укажите падеж имени существительного ДЕЛО.*
2. **Работа в парах. *(Приложение 1)***

**Карточка № 1**

Напишите в скобках падежный вопрос и определите падеж.

*Образец: Писать (в чём?) в тетради (чем?) ручкой.*

Съехать (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) на санках (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) с горы.

Построить (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) крепость (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) из снега.

Кататься (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по лесу (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) на лыжах.

Бежать (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по льду (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) на коньках.

*(Коллективная проверка)*

1. **Индивидуальная работа.**

*(У каждого индивидуальная карточка. Подчеркнуты слова:*

*1 вариант – ромашка, 2 вариант – мотылек)*

**Карточка № 2 *(Приложение 2)***

1) Растет на поляне **ромашка**.

2)Есть у неё приятель – **мотылёк**.

3) Ромашка гордится **мотыльком**.

4) И он думает **о ромашке.**

5) Даёт**ромашке** в подарок нежную паутинку или блестящую росинку.

6) А ромашка дарит **мотыльку** капельку сладкого нектара.

7) Маленький путешественник очень гордится **ромашкой.**

8) Нет для ромашки ничего приятнее, чем видеть счастливого **мотылька.**

***Образец:*** 1) Растёт (что?) ромашка (И.п.).

2) Есть (кто?) мотылёк (И.п.).

***Задание:***

1. Прочитайте.
2. Поставьте вопрос к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу.
3. Определите по вопросу падеж имени существительного.
4. Запишите в тетрадь словосочетания по образцу.

***СЛАЙД 32***

*Взаимопроверка – поменялись тетрадями, проверили работу товарища. Поставьте оценку простым карандашом.*

*Без ошибок – 5.*

*1 –2 ошибки – 4.*

*3 – 4 ошибки – 3.*

*5 и более ошибок – 2.*

* *Поднимите руки те, чей сосед получил - 5, 4, 3.*

1. **Итог урока.**

* Подошло к концу время остановки на станции «Склонение». Чтобы войти в поезд и отправиться дальше, надо обобщить наши знания.
* Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка? *( Мы упражнялись в определении падежей имён существительных).*
* Как называются все  падежи кроме  Именительного? *(Косвенные).*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(Изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет по два вопроса? *(Вопросы одушевленных и неодушевленные имен существительных)*
* Ребята, наше знакомство с падежами на этом не заканчивается, они будут нас сопровождать на протяжении всего школьного пути. И уже совсем скоро мы будем учиться определять падеж имени прилагательного.

**Выставление отметок с комментированием.**

* Закончился наш урок русского языка, все старались, кто как мог, и сейчас я хочу выставить оценки за работу на уроке.

1. **Рефлексия**

Услышим скоро мы звонок.

Пора заканчивать урок.

* А сейчас давайте попробуем оценить, насколько мы справились с изучением темы «Падеж имени существительного».
* У каждого из вас на столах лежат сигнальные карточки трёх цветов.
* Проанализируйте свою работу на уроке и поднимите, пожалуйста, одну из них.

***СЛАЙД 32***

1. Зелёного цвета те, кто уверен в том, что понял данную тему.
2. Желтого цвета – те, кто знают падежи, но имеют затруднения с их определением.
3. Красного цвета – тот кто до сих пор не смог разобраться с падежами.

**Домашнее задание:**

* Откройте дневники и запишите домашнее задание. ***Упр. 104 стр. 58***
* Какие вопросы по д/з?
* Что нужно выполнить в этом упражнении?