Конспект учебного занятия

по литературному чтению

в 3 «В» классе

Тема: «Обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь1"»

студентки \_\_\_\_ группы

ФИО

Урок будет выдан:

Смена: 1

## Школа:

Учитель: ФИО

Методист: ФИО

Новосибирск, 2024

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О:

Предмет: литературное чтение.

Класс: 3 «В».

Тема урока: «Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1»».

Тип урока: общеметодологической направленности.

Цель урока: обобщение способов действий через систематизацию усвоенных знаний по разделу «Поэтическая тетрадь №1».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Задачи |
| Предметные:1. Уч-ся научатся: -осознанно применять для анализа текста изученные понятия (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); 2. Уч-ся получат возможность научиться: владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | Дидактические:Формировать умение осознанно применять для анализа текста изученные ранее понятия (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. |
| Метапредметные Познавательные:Уч-ся научатся: - с помощью педагога формулировать цель;- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;- сравнивать объекты;- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;- делать выводы.Коммуникативные:Уч-ся научатся:- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;- соблюдать правила ведения диалога;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, договариваться.Регулятивные: Уч-ся научатся: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности | Развивающие 1. Формировать умения (познавательные): с помощью педагога формулировать цель; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; сравнивать объекты; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; делать выводы. 2. Формировать умения (коммуникативные): корректно и аргументированно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, договариваться.3. Формировать умения (регулятивные): планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности |
| Личностные:- формировать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей;-формировать становление ценностного отношения к своей Родине, проявление интереса к изучению родного языка, культуре России. | Воспитательные:1. Воспитывать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей;2. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, проявление интереса к изучению родного языка, культуре России. |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.Дидактические средства: учебник, тетрадь. Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, презентация. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (**Р**, **П**, **К**) | Личностные |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Словесный(беседа) | **Организует мотивацию к учебной деятельности.** Здравствуйте, дети, присаживайтесь. Меня зовут , и сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.Проверьте, чтобы у вас на парте были: пенал, учебник.-А теперь давайте подумаем, что еще нам пригодится на уроке? Какие качества?  | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Слушают. Отвечают |  | К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. |  |
| **2.Актуализация знаний.** | Словесный(беседа)Наглядный(демонстрация) | **Организует актуализацию знаний.**Поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний.«Ты только вдумайся, только всмотрись -Откроется самая главная мысль».– Ребята, что напомнили вам эти строки?Что такое поэзия? Каких поэтов вы знаете?Назовите названия произведений, с которыми вы познакомились на прошлых уроках. Какое произведение запомнилось вам больше всего и почему?Хорошо, следуем дальше. | Отвечают. |  | К: соблюдать правила ведения диалога. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей. |
| **3. Выявление локальных затруднений.** | Словесный (беседа) | **Организует деятельность по выявлению локальных затруднений.**- Ребята, о произведениях из какого раздела мы с вами сейчас говорили?- А кто уже догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?Ребята, мы закончили чтение стихов из первой поэтической тетради. И сегодня мы подведём итог по изученному разделу «Поэтическая тетрадь №1»- Кто может сформулировать тему нашего сегодняшнего урока? «Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1».- А какую цель мы поставим? Верно. | Слушают. Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока: «Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1»».Формулируют цель урока: обобщить полученные знания. |  | П: с помощью педагога формулировать цель. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей. |
| **4.Построение проекта выявленных затруднений.** | Словесный (беседа) | **Организует построение проекта выявленных затруднений.**Давайте составим план нашего урока, для этого посмотрите на слайд, там написаны вспомогательные слова:Повторим….Оценим.... | Творчество поэтов, изучаемых в этом разделе, средства выразительности.Эффективность изучения раздела. |  | Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. |  |
| **5.Реализация построенного проекта.** | Словесный (беседа)Практический (упражнение) | **Организует реализацию построенного проекта.**- Ответьте на вопросы на карточках в группах. Группа \_1\_\_\_Определите средства выразительности: Капли как алмазы, снежок, что белый пушок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_2\_\_\_\_Определите средства выразительности:1.Полно, степь моя, спать беспробудно; пробудись и умойся; в цветы нарядись\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_3\_Метафора –это \_\_\_\_\_Группа\_\_\_4\_\_\_\_Олицетворение – это \_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_5\_\_Эпитеты –это \_\_\_\_\_\_Группа\_\_6\_\_Сравнения –это \_\_\_\_\_- Ребята, о произведениях из какого раздела мы с вами сейчас говорили?Сегодня мы совершим небольшое путешествие по станциям в «Поэтический уголок», проверим ваши знания по изученной теме. На пути нам нужно сделать несколько остановок. В пути пригодятся знания, смекалка и сообразительность, внимание, память, а также взаимовыручка.Итак, я предлагаю вам сегодня: • вспомнить (все самое главное)• применить (свои знания)• проявить (себя с самой лучшей стороны)Но прежде проведем физминутку.  | -Отвечают на вопросы в группах.-сравнение.- олицетворение.- Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении.- Перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия.- красочное определение чего-либо.- сопоставление изображаемого предмета или явления с другим предметом по общему для них признаку.« Поэтическая тетрадь №1»Выполняют физминутку. | Осознанно применять для анализа текста изученные ранее понятия ( сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). | П: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, договариваться. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей.Становление ценностного отношения к своей Родине, проявление интереса к изучению родного языка, культуре России |
| **6. Обобщение затруднений во внешней речи.** | Словесный (беседа, рассказ)Наглядный (демонстрация)Практический (упражнение) | **Организует обобщение затруднений во внешней речи**.-Посмотрите на карту, сегодня она нам будет помогать в нашем путешествии.1. Вспомни!На слайде представлены поэты, с творчеством которых вы познакомились в этом разделе, назовите их. Вспомните факты их биографии.2.Скажи!На слайде представлено стихотворение, кто хочет его выразительно прочитать?-Назовите автора этого стихотворения, его название.-Обычно в конце стихотворных строк находятся слова, которые созвучны друг с другом. -О какой особенности поэтических произведений идет речь? -Какие слова созвучны в этом стихотворении?3.Найди! – Определите, из какого стихотворения эти строки. Найдите произведение в учебнике и выразительно прочитайте четверостишие, в котором они находятся.- «Гремят раскаты молодые,Вот дождик брызнул, пыль летит…» стр. 62- «Поутру вчера дождьВ стёкла окон стучал…» стр. 68- «Вот свернулись санки,И я на бок — хлоп!» стр. 72- «Изумлен, что день не минул,Но широко в область ночиДень объятия раскинул.» стр. 65- «И под утро снегомПоле забелело» стр. 76. | Смотрят на слайд, называют поэтов. Перечисляют факты их биографии.Читают выразительно стихотворение.Называют автора Ф. Тютчев, «Листья».Отвечают на вопросы:- рифма- строки стихотворений рифмуются между собой.Называют слова.Находят стихотворения, читают четверостишие.- Тютчев, «Весенняя гроза».- Никитин, «Встреча зимы».- Суриков, «Детство».- Фет, «Зреет рожь над жаркой нивой...».- Суриков, «Зима» | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста. | П: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.П: сравнивать объекты.П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. | Познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность в познании произведений художественной литературы, творчества писателей.Становление ценностного отношения к своей Родине, проявление интереса к изучению родного языка, культуре России. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: решение заданий творческого уровня.** | Практический (упражнение) | **Организует самостоятельную работу обучающихся.**- Сейчас мы с вами сыграем в игру «Да-Нет», проверим мы ее в парах.1. Автор стихотворения «Зима» - И.Никитин?2. Лапти – крестьянская обувь?3. Журавли летят – сравнение?4. Созвучие слов – ритм?5. Эпитет – красочное определение чего-либо?6. Зелень, как иглы ежа – сравнение?Проверьте правильны ответы на доске. | Отвечают на вопросы в тетради.НетДаНетНетДаДа |  | Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |  |
| **8.** **Включение изученного в систему знаний** | Практический (упражнение) | **Организует включение нового знания в систему знаний и повторение.**- Сейчас мы проведем соревнование между рядами, вам нужно ответить верно на большее количество вопросов.Закончите предложение1. Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения…А) «Зреет рожь над жаркой нивой…»Б) «Весенняя гроза»В) «Зима»Г) «Встреча зимы»2. Найдите значение слова «ковыль».А) палка, помогающая при ходьбе;Б) степная траваВ) лошадь, работающая в полеГ) помещение в доме3. По группе слов узнайте произведение.Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.А) «Весенняя гроза» Б) «Зреет рожь над жаркой нивой…»В) «Мама! Глянь-ка из окошка…»Г) «Листья»4. Найдите созвучное слово.Раскаты молодые – перлы…А) голубые Б) золотые В) дождевые Г) снеговые 5. Закончите предложение.Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это…А) чередование ударных и безударных слоговБ) рифмаВ) созвучные словаГ) однокоренные слова6. Закончите предложениеИван Захарович Суриков – автор стихотворения…А) «Мама! Глянь-ка из окошка…»Б) «Листья»В) «Зима»Г) «Встреча зимы»7. Найдите значение слова «перлы».А) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчугБ) пальцы В) перловая крупаГ) птицы8. По группе слов узнайте произведение.Зима, гостья, расстилай, мороз, песни севера.А) «Детство» Б) «Встреча зимы»В) «Мама! Глянь-ка из окошка…»Г) «Зима»9. Найдите созвучное слово.Пыль летит – нити …А) золотит Б) серебрит В) холодитГ) превратит 10. Закончите предложение.Выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных называются …А) ритмБ) рифмаВ) сравнениеГ) эпитет— Вот мы и закончили наше путешествие.- Что особенно заинтересовало вас во время урока?- Какой раздел мы повторили на уроке?Где нам могут пригодиться полученные на уроке знания? | Выбирают правильный вариант ответа.Отвечают на вопросы. | Называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма) | П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.К: принимать. цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, договариваться.П: делать выводы. |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | Словесный(беседа) | **Организует рефлексию учебной деятельности.**- Какая была цель урока? - Достигли ли мы ее? - Весь ли план действий мы выполнили? Для того чтобы проверить, на сколько хорошо вы поработали, я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:1. Урок мне понравился/не понравился. Почему?2. На уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_\_3. На уроке я работал(а) активно/неактивно, потому что..Спасибо за урок, вы большие молодцы. | Отвечают на вопросы. |  | Р: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. |  |