**Тема:** Работа с текстом с использованием изученных букв.

**Цель:** Формировать навык правильного слогового чтения и внятной выразительной устной речи, умения соблюдать при чтении словесного и логического ударения, правильной интонации. Научить умению задавать друг другу вопросы и правильно отвечать на них.

**Задачи:**

Образовательные:

* отрабатывать технику чтения слов и предложений;
* учить определять количество слогов в слове, составлять двух- и трехсложные слова из слогов;
* учить понимать содержание прочитанного;
* учить умению задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Воспитательные:

* актуализировать знания детей о правилах поведения на уроке;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к учебным вещам;

 Коррекционно-развивающие:

* активизировать речевое общение учащихся с помощью сопряженного проговаривания;
* уточнять и разбирать лексическое значение слов;
* обогащать словарный запас учащихся;
* корректировать произношение учеников;

**ПЛАН УРОКА.**

**I. Организационный момент.**

У.-Как ты меня слышишь Максим, Влад, Милена, Даша, Егор?

- Я слышу хорошо.

У.-Какой сейчас урок?

- Урок чтения.

У.-Что будем делать на уроке?

-Будем говорить, думать, слушать, читать, играть, отвечать на вопросы.

**II. Фонетическая зарядка.**

 У.- Будем хорошо говорить.

**ка ака стакан**

**ко ако молоко**

**ку аку покупает**

Ученики повторяют за учителем. На доске опорная таблица для учеников с большой потерей слуха. У.- Что мы делали?

-Мы хорошо говорили.

**III. Закрепление пройденного материала.**

У. –Назовите, что это? (на доске появляются картинки).

- **Молоко, компот, кукла, стакан, капуста, утка, сумка.**

У.- Какую букву мы учили на прошлом уроке?

-Букву **К**.

У.- Назовите слова, в которых есть буква **К**.

- О**к**но, **к**ош**к**а, соба**к**а и т.д.

На доске расставлены буквы: **М, А, К, У, С.**

У.- Назовите, какие из этих букв гласные, а какие согласные.

**- М,К,С,-** согласные, **А,У**- гласные.

У.- Соберите слово из этих букв.

Учащиеся собирают слово из букв разрезной азбуки.

- Слово «**СУМКА».**

У. -Разделите на слоги это слово.

Учащиеся делят на слоги СУМ – КА.

У.- Посмотрите, правильно выполнили или есть ошибка.

Учащиеся проверяют друг у друга (работа в парах).

У. – Будем играть.

У каждого ученика на столах лежат конверты с карточками.

 У.- Надо вписать в клетки буквы, чтобы получилось слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о |  |  | к |  |

 Молоко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | п |  | с |  | а |

 Капуста

И т.д.

Учащиеся выполняют задание и сверяют свои ответы с образцами на доске.

**Физкультминутка.**

**У.-** Будем читать предложения.

На интерактивную доску выводится **текст.**

**Никита моет пол.**

**Вова покупает молоко.**

**Вика покупает масло.**

Вначале читает учитель, потом хором.

У.- Откройте букварь. Прочитайте ещё раз в книге эти предложения.

Учащиеся самостоятельно читают.

У.- Будем думать и отвечать на вопросы.

У.- В первом предложении найдите слово, которое отвечает на вопрос **КТО?**

**- Никита.**

Учитель закрывает слово **Никита** табличкой с вопросом **КТО?**

У. – Спросите у товарища.

Учащиеся задают друг другу вопрос и отвечают.

- **Кто моет пол?**

- **Никита моет пол.**

У.- Во втором предложении найдите слово, которое отвечает на вопрос **что делает?**

**- Покупает.**

Учитель закрывает слово **покупает** табличкой с вопросом **что делает?**

 У. – Спросите у товарища.

Учащиеся задают друг другу вопрос и отвечают.

**-Что делает Вова?**

**-Вова покупает молоко**.

У.- В третьем предложении найдите слово, которое отвечает на вопрос **что?**

- **Масло.**

Учитель закрывает слово **масло** табличкой с вопросом **что?**

У. – Спросите у товарища.

Учащиеся задают друг другу вопрос и отвечают.

- **Что покупает Вика?**

**-Вика покупает масло.**

**У.-** Егор, спроси у Даши, что нарисовано на первой картинке?

Картинки из букваря в увеличенном виде на интерактивной доске.

- Даша, **кто моет пол?**

- **Никита моет пол.**

**У.-** Влад, спроси у Максима, что нарисовано на второй картинке?

**-** Максим, **что делает Вова?**

**- Вова покупает молоко.**

**У.-** Милана, спроси у Влада, что нарисовано на третьей картинке?

- Влад, **что покупает Вика**?

- **Вика покупает масло.**

**У.-** Молодцы! Вы сегодня хорошо работали.

У.- Вспомним, что вы делали на уроке?

 (Оценка урока детьми).

-Хорошо говорили, слушали, думали, читали, отвечали на вопросы.