**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

 **города Москвы «Школа №1347»**

 **NON EST VIA IN MEDICINA SINE LINGUA LATINA**

 **(НЕТ ПУТИ В МЕДИЦИНЕ БЕЗ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА)**

 Автор:

 Ученица 10З ГБОУ Школа №1347

 Остапенко Кристина Юрьевна

 Научный руководитель:

 Низамова Алия Марселевна

 Учитель ГБОУ «Школы №1347»

 Москва, 2023

 **Оглавление**

Введение……………………………………………….…………...…………..3

Актуальность……………………………....……………………….…………..3

Цель...………………………………………………………………….………..4

Задачи……………………………………………………………….….……….4

История медицины Древней Греции…………………………………….……4

История медицины Римской Империи………………………………………11

Экспериментальная часть исследования…………………………………….17

Вывод исследования………………………………………………………….24

Список используемой литературы…………………………………………..25

**Введение**

**«Non est via in medicina sine lingua Latina».** *«Нет пути в медицине без латинского языка»* - так гласит хорошо известная нам латинская поговорка, достоверность, которой мы решили проверить. Латинский язык является фундаментальной и теоретической основой медицины. Слова из латинского языка используются в различных видах медицинской терминологии, а именно клинической, фармацевтической и анатомической. Являясь самостоятельным разделом языкознания, латинский язык тесно связан с медициной. На основе изучения истории становления медицинской науки в Древней Греции и Древнем Риме, путём количественного анализа ответов практикующих врачей, попытаемся доказать и выяснить это. Не смотря на большое количество работ о взаимосвязи латинского языка и медицины, в настоящее время остаётся малоизученным вопрос о роли древних языков в языковом пространстве медицинской терминологии: Нужна ли латынь современному молодому специалисту, или достаточно быть хорошим практикующим врачом? С какими языковыми проблемами сталкиваются врачи на международных конференциях? В данной работе мы ставим вопрос о роли древних языков в языковом пространстве медицинской терминологии.

**Актуальность**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последнее время специалисты ставят под сомнение значимость латинского языка в фундаментальной медицине и врачебной практике. Этот язык прошёл вековую историю становления, и несмотря на то, что его считают «мёртвым» по отношению к коммуникации, латынь «живёт» в медицинской науке и практике. Недооценивая роль латинского языка, не разбираясь в древних корнях медицинских терминов, зачастую специалисты испытывают трудности, связанные с пониманием диагнозов, медицинских рецептов и т.д.

**Цель исследования:** сравнить две древние медицинские школы: римскую и греческую, определить и доказать взаимосвязь латыни с медициной.

Цель нашего проекта предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Поиски данных по теме проекта.
2. Анализ найденных материалов.
3. Выяснение взаимосвязи латинского языка с медициной, определение его роли в современном языковом пространстве медицинской науки и практики.
4. Проведение опроса среди специалистов медицинских учреждений.
5. Анализ данных.

Работа над проектом предполагает прохождение следующих этапов: исторический анализ греческих и латинских терминов; сравнение и анализ, количественный эксперимент методом опроса, выводы.

**История медицины Древней Греции.**

Большое влияние на развитие человечества оказали страны Средиземноморского бассейна и в первую очередь страны античного мира, а именно Древняя Греция (Эллада) и Древний Рим. В классический период истории Древней Греции (3-4 до н.э.) полисный строй достиг своего наивысшего расцвета в сферах политики, экономики и культуры. Благодаря этому появилась большая потребность в широком образовании, что привело к большому появлению философских школ. Их главными мыслителями стали Фидий, Геродот, Гиппократ, Софокл и другие. Узнать о развитии медицины этого периода, мы можем с помощью разных источников, но основным служат летописи и фрагменты сочинений поэтов тех времён (Софокла, Геродот, Эсхила и др.). Одним из самых важных произведений их времён служит «Гиппократов сборник», в котором описывается врачебная этика, существовавшая в Элладе.

Врачевание в Древней Греции долгое время оставалось семейной традицией. Существовали так называемые семейные школы, которые принимали к себе учиться только членов своего рода. К началу классического периода Древней Греции семейные рамки расширились, и в подобные школы стали принимать не только по роду. В итоге, таким образом сложились передовые врачебные школы. Данные школы преимущественно располагались в заморских поселениях Эллады. Наиболее известными ранними школами данного периода являются родосская и киренская, но они рано исчезли, не предав славу греческой медицине. Позднее появились новые школы: *книдская, кротонская, косская и сицилийская*.

**Книдская врачебная школа** начала своё начало в городе Книдосе. Свой расцвет и славу она получила к первой половине 5 века до н.э.. Книдская школа характеризовалась блестящими достижениями в сфере практической медицины. Документом, который подтверждает это, является тракт «О внутренних страданиях» из «Гиппократова сборника». Главой школы был Эврифон – современник Гиппократа, о котором нам ничего не известно, кроме его имени. В этой школе развивалось учение о четырёх соках (кровь, слизь, светлая желчь, черная желчь), здоровье понималось как результат их благоприятного смешивания – эукразия (лат. eucrasia). Книдская врачебная школа также прославилась за счёт своей теории о признаках болезней – симптомах (лат. symptoma) и диагностике (лат. diagnostica).

**Кротонская врачебная школа** берёт своё начало в 5 веке до н.э., возникла в городе Кротон. Данная школа характеризуется не столько практическими достижениями, сколько в познании природы человека. Её основные достижения формируются в следующих тезисах:

1. Организм есть единство противоположностей.
2. Здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил.
3. Противоположное притягивается к противоположному.

Одним из главных деятелей данной школы является врач Алкмеон Кротонский. Он открыл перекрест зрительных нервов и слуховой канал, писал о головном мозге как органе познания и причинах некоторых болезней, связанных с истечением излишней слизи.

**Сицилийская врачебная школа** была основана древнегреческим врачом и философом Эмпедоклом из Акраганта и продолжала существовать во времена Платона и Аристотеля. Эмпедокл был философом, хорошим оратором, политиком, врачевателем, поэтом и жрецом. Его главным трудом является работа «О природе», в которой он утверждает, что всё в нашей жизни состоит из четырёх стихий: огонь, вода, земля и воздух. Они не могут превращаться один в другой и лишь смешиваются механически. Таким образом, Эмпедокл заложил классическую основу для учения о четырёх стихиях.

**Косская врачебная школа** является главной школой Древней Греции. Первые достоверные упоминания о ней приходятся приблизительно на 584 г. до н.э., когда жрецы Дельфийского храма попросили врачевателей Небра и Хриса прекратить моровую язву. Врачи не только откликнулись на просьбу, но также и остановили эпидемию.

Мировоззрение врачевателей из косской школы отличалось от других тем, что они считали, что здоровье человека тесно связано с природой. Они стремились поддерживать имеющиеся в организме целительные силы – филисы. Болезнь в их понимании была не наказанием, а влиянием окружающей среды на человека. Также врачи из этой школы активно развивали учение о четырёх телесных соках, утверждали основные положения врачебной этики и разрабатывали принципы лечения и наблюдения больных. Впоследствии эти идеи легли в основу клинической медицины.

Школа достигла своего пика расцвета благодаря имени Гиппократа II Великого (около 460-370 гг. до н.э.), который во шёл в историю как Гиппократ (лат. Hippocrates).

**Гиппократ и «Гиппократов сборник»**

Гиппократ II Великий – древнегреческий философ и врач, который вошёл в историю как «отец медицины». Родился Гиппократ на острове Кос в семье потомственных врачей. Анализируя его генеалогическое древо, можно выяснить, что он является потомком Асклепия, известного как бога медицины. Его учителями были дед Гиппократ I и отец Гераклид, опытом делилась мать Фенарета.

Гиппократ поднял медицину Древней Греции на высоту и предал ей величия, создал множество учений о симптоматике и профилактике различных заболеваний, привёл в систему медицинские знания и создал учения о профессиональной этике.

К имени Гиппократа относят один из самых великих сборников тех времён – «Гиппократов сборник». «Гиппократов сборник» (лат. Corpus Hippocraticum) - это самое первое дошедшее до нас древнегреческое медицинское собрание, состоящее из трактатов, которые затрагивают различные сферы медицины. Из этого сборника можно вынести главные моральные нормы того времени. Один из самых известных трактатов называется «Клятва», известная нам как «Клятва Гиппократа».

**Текст трактата «Клятва» (в сокращении):**

*«Per Apollinem medicum et Aesculapium, Hygiamque et Panaceam juro, deos deasque omnes testes citans, mepte viribus et judicio meo hos jusjurandum et hanc stipulationem plene praestaturum. Illum nempe parentum meorum loco habiturum spondeo, qui me artem istam docuit, eique alimenta impertirurum, et quibuscunque opus habuerit, suppeditaturum. Victus etiam rationem pro virili et ingenio meo aegris salutarem praescripturum a pemiciosa vero et improba eosdem prohibiturum. Nullius praeterea precibus adductus, mortiferum medicamentum cuique propinabo, neque huius rei consilium dabo. Caste et sancte colam et artem meam. Quaecumque vero in vita hominum sive medicinam factitans, sive non, vel videro, vel audivero, quae in vulgus efferre non decet, ea reticebo non secus atque arcana fidei meae commissa. Quod si igitur hocce jusjurandum fideliter servem, neque violem, contingat et prospero successu tarn in vita, quam in arte mea fruar et gloriam immortalem gentium consequar. Sine autem id transgrediar et pejerem contraria hisce mihi eveniam.».*

**Перевод трактата «Клятва» на русский язык:**

*«Клянусь Аполлоном-врачом, Асклепием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими достатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и всё остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далёк от всякого намеренного, неправедного и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Что бы при лечении — а также и без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому».*

Благодаря этой клятве, в наше время врачи всего мира продолжают использовать эту традицию и дают её, когда завершают свою учёбу в медицинских заведениях. Например, в Российской Федерации это «Клятва врача».

Обращаясь к собранию «Гиппократов сборник» хочется также отметить, что в нём перечислено множество терминов на греческом языке, которые позже были преобразованы под латинский язык и составляют часть современной медицинской лексики. Например, аpophysis «апофиз», thorax «грудь», bronchus «бронх», cranium «череп».

**Герофил и Эрасистрат**

Помимо Гиппократа в древнегреческой медицине можно отметить и других выдающихся врачей. К таким относятся Герофил и Эрасистрат, которые внесли огромный вклад в медицину и в её лексику.

Герофил (лат. Herophilus)– древнегреческий врач и философ, считающийся первым анатомом. Родился в городе Халкидоне, но большую часть жизни провёл в Александрии. О его ранней жизни мало что известно, но он часто цитировался в произведениях Галена.

Герофил систематизировал последовательность вскрытия трупов, изучал головной мозг и кровеносную систему человека. Также он стал автором 9 дошедших до нас текстов. Одними из известных стали книги «О пульсе», «Анатомия» и «Акушерство», в которой он рассказывал о фазах и продолжительности беременности. Герофил считал, что интеллект человека находится не в сердце, как было принято считать на тот момент, а в головном мозге. Дальнейшее изучение мозга привело его к тому, что он научился различать нервы от внутричерепных сосудов.

Герофил внёс большой вклад в латинский язык, введя в обращение ещё раньше не существовавших слов. Это duodenum «двенадцатиперстная кишка», torcular Herophili «синусный сток», calamus scriptorius «писчее перо», plexus chorioider «сосудистое сплетение» и другие.

Современник Герофила был Эрасистрат (лат. Erasistratus), который был известным анатомом и врачом того времени. Родился в городе Юлиде на острове Кеос. Эристрат известен своими исследованиями сердца, головного мозга, нервной и кровеносной систем. Он сделал большие шаги на пути открытия паталогической анатомии, вскрывав трупы больных людей. Так, например, он установил, что укус ядовитой змеи приводит к порче печени, а в результате смерти от водянки печень становится твёрдой.

В последствии Герофил и Эрасистрат открыли александрийскую школу, где выдвигали свою позицию и учили других врачей своими взглядами.

**История медицины Римской Империи**

Натуралисты Древнего Рима внесли огромный вклад в развитие медицины, преобразовав её в науку. Источниками информации о медицине тех времён служат сочинения философа Тита Лукреция Кара («О природе вещей») и медика Авла Корнелия Цельса («О назначении частей человеческого тела»). Кроме этого, сохранились и эпиграммы, в которых описана деятельность римских врачей. Большая часть письменных памятников утрачена, однако раскопки древних городов позволили предположить о высокой культуре тех народов, населявших Аппенинский полуостров в древности. Наряду с гидротехническими сооружениями и предметами ремесла, археологи обнаружили и медицинские инструменты. Около 150 хирургических принадлежностей найдены в Бадане, Помпеях и Бингене.

Рим прошёл три стадии исторического развития:

1. Древний Царство (VIII- VI до н.э.)
2. Республика (510-31 года до н.э.)
3. Империя (до 476 года)

Медицина царского периода была представлена деятельностью жрецов, которые использовали в своих методах лечения различные травы, совмещённые с магией.

В период республики в Риме началось активное строительство терм (лат. thermae — горячие бани) и акведуков (лат. aquaeductus; от aqua - вода, duco - веду), которые были нужны для снабжения водой бань. Наблюдается появление врачей-профессионалов, а также активное развитие медицинского ремесла. Во II веке до н.э. в римском обществе широко распространилась древнегреческая философия. Учения Левкиппа, Демокрита и Эпикура вошло в философию древних римлян и ярко проявилось в трудах философа и поэта Тита Лукреция Кара. Его поэма «О природе вещей» («De rerum natura»), которая написана в шести книгах, явилась одной из главных энциклопедий того времени.

**Гении римской медицины**

**Асклепиад**

Асклепиад - древнеримский врач и философ, который являлся учеником учений Эрасистрата. Согласно его взглядам, все болезни идут от застоя твёрдых частиц в каналах и порах тела, а также расстройства движения соков в теле человека. Поэтому он придавал большое значение потоотделению и систематичному дыханию кожных покровов. Асклепиад советовал больным находится всегда в люой форме движения, будь это просто прогулка пешком или поездка на корабле или верхом на лошади. Лекарственные препараты врач назначал крайне редко. Его лечение состояло из диет, прогулок, соблюдением чистоты кожи и принятие ванн.

Его главным культурным наследием считается трактат «О лекарственных средствах», где он подробно описал различные виды снадобий со времён Клавдия и Нерона. Этот труд не терял свою актуальность в Европе вплоть до XVI века.

**Соран Эфесский**

Соран Эфесский - древнеримский врач и философ, который являлся сторонником Асклепиада; обучался в Александрии. Специализировался на гинекологии, педиатрии и акушерстве, являясь в этом деле непререкаемым авторитетом. Соран собрал огромное количество трудов о родах и родовспоможению, а также женских болезнях. Он описал процесс эмбриотомии, способы предупреждения разрывов при родах, перевязку пуповины новорождённому, технику поворота плода на ножку и головку.

Главным трудом Сорана Эфесского является сочинение «О женских болезнях», которое оставалось основным источником о женских заболеваниях вплоть до XVII века. Им были также написаны такие труды, как «Об острых и хронических болезнях», «О повязках» и «О переломах».

Опытный врачеватель работал и в области в психиатрии, где он тоже успешно прославился. При лечении психически нездоровых людей, он советовал воздействовать на них спокойными разговорами и приобщать их к умственной деятельности.

**Авл Корнелий Цельс**

Авл Корнелий Цельс – древнеримский учёный-энциклопедист и врач. Его главным трудом считается трактат «О медицине» («De medicina»), в котором изложены сведения о патологиях, хирургии, терапии и гигиене. Трактат состоит из 8 книг и вступления.

Цельс не был практикующим медиком, заслужив к себе признание по теоретической части. Идеи Цельса касались вопросов пластической хирургии и малярии, в разработке лечения которой преуспел. Он оставил точное описание симптомов малярии. Его мнение насчёт того, что высокая температура нужна организму для выведения вредоносных микроорганизмов, намного опередило время. Многое в своих работах он заимствовал у древнеиндийских медиков.

Цельсом описаны пластические операции по восстановлению ушей, рта, носа и других частей тела. В сфере хирургии врача интересовало лечение ран, некрозов, заболевания костей, наступавших после тяжёлых травм. Помимо этого, он описал методы перевязки ран и остановки кровотечения.

Согласно имеющимся данным, он является автором трактатов о хирургии, диетике, терапии, фармакотерапии. Используемая древнеримским автором специальная лексика, почти полностью вошла в словарь научной медицины. Например: abdomen, articulus, caecum, cartilago, cervix, cubitus, digitus, femur, humerus, index. Язык сочинений Цельса некоторые современники называют медицинским языком Цицерона, так как Цельс широко использовал точные греческие наименования, приводя их в качестве эквивалентов латинских слов. Таким образом, медицинская терминология стала формироваться на двуязычной греко-латинской основе. Это явление получило название греко-латинский дублетизм.

**Таблица греко-латинских дублетных обозначений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Латинские слова** |  **Греческие ТЭ** |  **Значение**  |
| **viscera pl.** | **splancho-** | **Внутренние органы (внутренности)** |
| **ventriculus, i m**  | **gastro-, gastria** | **Желудок** |
| **intestinum, i n intestina pl.**  | **entero-** | **Кишка, кишечник** |
| **intestinum crassum** | **colo-** | **Толстый кишечник** |
| **сaecum, i n**  | **typholo-** | **Слепая кишка** |
| **anus, i m** **rectum, i n**  | **procto-** | **Прямая кишка** |
| **abdomen, inis n** | **laparo-** | **Живот, чрево, брюхо** |
| **pulimo, onis m**  | **pneumo-pneumono-** | **Легкое**  |
| **ren, renis m**  | **nephro-** | **Почка** |
| **lien, enis m**  | **spleno-** | **Селезенка** |
| **pelvis renalis**  | **pyelo-** | **Пузырь, мешок****Мочевой пузырь** |
| **viesica, ae f viesica urinaria** | **cysto-** | **Желчный пузырь** |
| **vesical biliaris**  | **cholecysto-** | **Слезный мешок** |
| **uterus, i m**  | **metro-, metria-, metrium, hystero-** | **Матка** |
| **umbilicus, i m****funiculus umbilicalis** | **omphalo-** | **Пупок, пуповина** |
| **vagina, ae f** | **coplo-** | **Влагалище** |
| **ovarium, i n**  | **oophoro-** | **Яичник** |
| **tuba uterine****tuba auditiva** | **salpingo-** | **Маточная труба** **Слуховая труба** |
| **cervix, icis f** | **trachelo-** | **Шейка матки** |
| **nasus, i m**  | **rhin-** | **Нос**  |
| **oculus, i m**  | **ophthalm-** | **Глаз** |
| **auris, is f**  | **ot-** | **Ухо** |
| **os, oris s**  | **stomat-, stom** | **Рот** |
| **pus, puris, n** | **py-** | **Гной** |
| **pes, pedis m** | **pod-** | **Нога, стопа** |
| **saliva, ae f** | **sial-** | **Слюна**  |
| **sanguis, inis m**  | **haem-, haemat-** | **Кровь** |
| **lympha, ae f** | **chyl-** | **Лимфа** |
| **tendo, inis m** | **ten-** | **Сухожилие** |
| **nervus, i m**  | **neur-** | **Нерв** |
| **tumor, oris m**  | **onc-** | **Опухоль** |
| **os, ossis n** | **ost-, oste-** | **Кость** |
| **vertebra, ae f** | **spondyl-** | **Позвоночник** |
| **musculus, i m** | **my-** | **Мышца** |
| **cellula, ae f** | **cyt-** | **Клетка** |
| **pulmo, onis m**  | **pneum-, pneumon-** | **Легкое** |
| **cor, cordis, n** | **cardi-** | **Сердце** |
| **vas, vasis, n**  | **angi-** | **Сосуд** |

**Клавдий Гален**

Клавдий Гален (лат. Claudius Galenus) – древнеримский медик, хирург и философ, который внёс незаменимый вклад в хирургию, физиологию. Gанатомию, фармакологию и неврологию. Главным трудом Галена является сочинение «Терапевтические методы», «Об больных частях тела» и «Об анатомии», где он впервые представил единое анатомическое строение человеческого тела. Он показал, что анатомия и физиология тесно связаны с прогностикой, лечением и профилактикой заболевания. Гален обобщил суждения своих предшественников в целостное учение, которое впоследствии оказало огромное влияние на изучение медицины. Он совершенно правильно смог обрисовать строение сердца человека, упомянув артериальный проток.

Гален внёс большой вклад в развитие фармакологии. Лекарства, полученные посредством механической обработки природного сырья, сегодня называют галеновыми препаратами. Произведения Клавдия Галена на протяжении 14 веков служили основными источниками о медицине в Европе.

**Экспериментальная часть исследования**

Одной из задач моего проекта было проведения ***социального опроса*** среди медицинских специалистов. В нём участвовало 15 специалистов разных медицинских учреждений. Им были предложены следующие вопросы:

1. Для чего вы используете латинский язык?
2. Используете ли вы латинский языка в своей практике?
3. Имеет ли значение латынь в медицине?
4. Знакомы ли вам латинские крылатые выражения?
5. Помните ли вы латинские крылатые выражения? Если помните, то напишите.
6. Нужно ли знать латинские крылатые выражения?
7. Удовлетворены ли вы преподаванием латыни в медицинских учебных заведениях?
8. Считаете ли нужным введение изучения латыни в школах для медицинских классов?

**Для чего вы используете латинский язык?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

* Оформление диагноза
* Выписка рецепта
* При работе с зарубежными коллегами
* Определение состояния
* Использую по всём вышеперечисленном
* Выписка рецепта/оформление диагноза
* Выписка рецепта/при работе с зарубежными коллегами
* Выписка рецепта определения состояния
* Выписка рецепта/оформление диагноза/при работе с зарубежными коллегами
* Выписка рецепта/определение состояния/при работе с зарубежными коллегами

Результаты показали, что большинство специалистов используют латынь при выписке рецептов. Вторыми по показателю являются ответы: при работе с зарубежными коллегами и выписка рецепта/при работе с зарубежными коллегами. Остальные ответы набрали низкий процент ответов.

**Используете ли вы латинский язык в своей практике?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

* Использую широко
* Использую ограничено
* Не использую

Результаты показали, что большинство специалистов использует латынь в своей практике ограничено. Лишь 7% широко используют в своей практике латинский язык. Остальные 13% не используют латинский язык.

**Имеет ли значение латынь в медицине?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

* Не имеет никакого значения
* Важны для профессионального развития
* Облегчает общение с зарубежными коллегами
* Достаточно знать минимум терминологии

Результаты показали, что большинство специалистов считают, что латынь имеет значение в профессиональном развитии. 27% врачей считает, что достаточно знать минимум латинской терминологии. Хочется также отметить, что никто не считает, что латынь не имеет значения в медицине.

**Знакомы ли вам латинские крылатые выражения?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

* Да
* Нет
* Частично

Результаты показали, что специалисты разделились в ответе почти на половину: 53% ответило да, 47% ответило частично. Никто не ответил, что не знает крылатые латинские выражения.

**Помните ли вы латинские крылатые выражения? Если помните, то напишите.**

60% специалистов смогли написать латинские крылатые выражения. Встретились выражения такие как: *Carpe diem*, *Dum spiro spero*, *Scientia potencia est*, *Quod licet lovi, non licet bovi*, *Corpus non spirtus est morbus*, *Anatomia fundamentum medicinae est* и другие.

**Нужно ли знать латинские крылатые выражения?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответов:

* Да
* Нет

Результаты показали, что специалисты разделись в ответе почти на половину: 53% считают, что латинские крылатые выражения не нужно знать., а другие 47% считают, что нужно.

**Удовлетворены ли вы преподаванием латыни в медицинских учебных заведениях?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответа:

* Да
* Нет

Результаты показали, что большинство специалистов удовлетворено преподаванием латыни в медицинских учебных заведениях.

**Считаете ли вы нужным введение изучения латыни в школах для медицинских классов?**

Для ответа на заданный вопрос были предложены следующие варианты ответа:

* Да
* Нет

Результаты показали, что большинство специалистов считают, что нужно ввести изучение латыни в программу обучения для медицинских классов.

**Вывод исследования**

На основании выполненной работы был сделан вывод, о том, что латынь является неотъемлемой частью медицинской сферы. В ходе работы над проектом были изучены имеющиеся теоретические исследования в области латинского и греческого языков, и доказан их роль в языковом пространстве современной медицинской терминологии.

Изучение истории медицины позволило сделать выводы на основе анализа разных медицинских школ: древнегреческой и древнеримской. В ходе этого были разобраны биографии врачевателей того времени. Было выяснено, что врачи той эпохи внесли большой вклад в развитии медицинской терминологии, среди них: Гиппократ, Герофил и Эрасистрат, Авл Корнелий Цельс и др.

Проведение социального опроса позволило сделать вывод о значимости латыни для специалистов в области медицины. Пусть мнения и разделились в некоторых вопросах почти на половину, латынь всё равно остаётся авторитетной частью в медицине для врачей.

**Список используемой литературы**

1. История медицины [Текст]: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер. с фр. И. А. Оксенова. - Москва: Гос. изд-во; Ленинград: Гос. изд-во, 1926. - 322. [1] с.; 24 см.
2. История клинической медицины [Текст]: от истоков до середины 19-го века лекции: учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. И. Бородулин; Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова. - Москва: Медицина, 2008. - 177, [1] с.: портр.; 21 см. - (Учебное пособие для студентов медицинских вузов).; ISBN 5-225-03419-5 (в пер.)
3. Популярная история медицины / Е.Н. Грицак. - М.: Вече, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 461, [2] с., [8] л. цв. ил.: ил., портр.; 22 см.; ISBN 5-7838-1311-7 (в пер.)
4. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2008 (Курган: ПК "Зауралье"). - 374, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта)
5. Lingua Latina.: Учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитар. профилем / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 3. изд., испр. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 1999-. - 24 см.
6. Lingua Latina = Латинский язык: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Рузина, Н. А. Бессилин; М-во образования Рос. Федерации. Вост. ин-т экономики, гуманитар. наук, упр. и права. - 2. изд., перераб. и доп. - Уфа: Вост. ун-т, 2000. - 170 с.; 20 см.; ISBN 5-87865-122-X